



## **KAJET - WARMIŃSKO-MAZURSKI KWARTALNIK OŚWIATOWY**

ukazuje się od 1993 roku



### **REDAGUJE ZESPÓŁ:**

Barbara Antczak  
Agnieszka Spikert  
Wojciech Tański  
Wiesława Zielińska

### **REDAKTOR NACZELNY**

Wojciech Tański

### **ADRES REDAKCJI**

Warmińsko-Mazurski  
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli  
10-447 OLSZTYN  
ul. Głowackiego 17  
tel. 89 522-85-18 pok. 114  
e-mail: kajet@wmodn.olsztyn.pl

### **SKŁAD KOMPUTEROWY**

Leszek Kalinowski

*Redakcja zastrzega sobie prawo do dokonywania zmian formalnych oraz skrótów w tekście.*

## **TREŚĆ NUMERU**

W. Tański - Drodzy Czytelnicy	3
Nagrody z okazji Dnia Edukacji Narodowej	5
E. Jermacz - Poziom, postęp i ... odpowiedzialność	8
W. Tański - Ocenianie kształtujące w szkole	12
B. Kułakowska-Szczepanek - Umysł ekologiczny	14

### **Z ŻYCIA SZKÓŁ**

K. Gajewski - Moja wiara, mój patriotyzm	15
Krzysztof Gajewski - Turnus kolonijny Caritas	16
A.H - Toruń - Poznań - Berlin - Poczdam - Kołobrzeg	17
K. Wojciechowska - Bo fajnie być dobrym...	18
G. Lipińska - Certyfikat Zielonej Flagi	18
G. Lipińska - Uruchom serce bliźniemu	19
Witajcie w gronie gimnazjalistów	19
K. Świerszcz - Karta Rowerowa- pierwsze prawo jazdy	20
K. Świerszcz - „Przyjaciele Zippiego”	20
A. Żbikowska - Druga Powiatowa Wystawa - Dni Rodziny	21
A. Surowiec-Kant - Podwieczorek dla NAJlepszych	21
D. Salamon - „Corrida Ortograficzna” ma 15 lat!	22
D. Salamon - „A źródło wciąż bije...”	23
K. Gajewski - Informatycy bez granic	25
D. Salamon - Narodowe czytanie trylogii Sienkiewicza	26
E. Misiuk - Czytasz - wygrywasz	27
G. Lipińska - Zajęcia wolontariuszy w naszej szkole	28

*Drodzy Czytelnicy,*

*we wstępie do tego numeru ponownie odwołam się do swoich doświadczeń. Mam ku temu powody, które staną się jasne, gdy zechcecie Państwo przeczytać tekst do końca.*

*Sięgnę do czasów zamierzchłych, bo mojej edukacji w liceum ogólnokształcącym w pewnej małej osadzie mazowieckiej. Zanim do niego trafiłem, już miałem „zdiagnozowane” całe szacowne grono pedagogiczne. Wiedziałem, który nauczyciel jak mówi, że wymaga, to tylko mówi, a który wymaga naprawdę; któremu wystarczy podsunąć na przynętę temat, a on zawsze się na niego złapie i lekcja spokojnie minie; u którego można od czwartej ławki ściągać, bo dobrze widzi tylko trzy pierwsze... Wśród tego grona szczególne miejsce zajmowała polonistka, nazywana przez uczniów „ciotką Ańką” lub krócej „Ańką”. Była to pani w obecnym moim wieku, ale my - uczniowie - odbieraliśmy ją jako wiekową panią. No cóż, perspektywa wieku zmienia się wraz z upływem lat. Na jej temat krążyły legendy, ale z każdej opowieści przebijały radość, rozbawienie i sympatia. Nic więc dziwnego, że czekałem na spotkanie z nią z niecierpliwością i ciekawością.*

*Pierwsza lekcja języka polskiego i do klasy weszła niewysoka, lekko korpulentna pani o kasztanowatych włosach obciętych po męsku, z dużymi ciemnobrązowymi okrągłymi oczyma, w których wyraźnie „skakały” iskierki. Na twarzy gościł powściągliwy, ale dobrotliwy uśmiech. Głos miała dźwięczny, ale dosyć niski. Mówiła wyraźnie, miarowo, co chwila wybuchając śmiechem. Było to trochę dziwne, bo jak przy dyktowaniu listy lektur na cały rok szkolny można być aż tak rozbawionym. Fakt, że przy każdej lekturze padała jakaś dygresja czy anegdota, ale byliśmy chyba zbyt zdziwieni nową sytuacją, aby je odpowiednio odebrać. Jak się później okazało, była to jedyna lekcja polskiego w roku szkolnym, na której mieliśmy coś dyktowane. Pozostałe notatki robiliśmy sami, w takiej formie i takim zakresie, jakie każdemu z nas odpowiadały. Może właśnie z tego powodu polonistka nigdy nie oceniała nam zeszytu. Co pewien czas zapisaną w nim pracę domową lub notatkę i owszem, ale całego zeszytu nigdy. Było to dla nas dziwne, bo na innych przedmiotach mieliśmy dyktowane notatki i sprawdzane zeszyty. Nie realizowała podręcznika strona po stronie. Tak naprawdę to służył on nam bardziej jako antologia omawianych tekstów. Oczywiście sięgaliśmy do niego sami, aby wzbogacić nasze notatki, czy pogłębić analizę i interpretację tekstów literackich. To, o czym mówiliśmy na lekcji, wykraczało poza czytanki edukacyjne w podręczniku. Zupełnie inaczej niż na pozostałych przedmiotach. Z dużym zainteresowaniem czekaliśmy na obowiązujące wtedy wprowadzenia do poszczególnych epok literackich. To, co się wtedy działo na poświęconych im lekcjach, przyrównać można by do pokazu multimedialnego. „Ańka” przynosiła swoje zdjęcia z wycieczek do miejsc związanych z daną epoką. Okraszała je barwnymi opowieściami, biletami do*



teatru, muzeum, na wystawę malarską... Każde z tych miejsc żyło, w każdym z nich byliśmy z nią mentalnie. Przy okazji omawiania na przykład Młodej Polski „schodziliśmy” pół Krakowa, Zakopane i znaczną część Tatr. Było to możliwe dlatego, że w trakcie opowieści ujawniały się inne talenty polonistki. Nierzadko lekcje przypominały spektakl teatralny jednego aktora. Śpiewała, tańczyła recytowała, a wszystko łączyła anegdotami i wybuchami serdecznego śmiechu. Z lepszym lub gorszym skutkiem starała się włączyć w to również nas. Niektóre powieści czy dramaty - dziś wiem, że te najtrudniejsze i jednocześnie najbardziej wartościowe dla literatury, zwłaszcza polskiej - czytaliśmy głośno na lekcji i każdy fragment wspólnie analizowaliśmy i interpretowaliśmy. W ogóle na lekcjach dużo rozmawialiśmy i dyskutowaliśmy. Nie zapominała też o rozwijaniu naszych umiejętności związanych z pisaniem. Czasami zaskakiwała nas tematami. Pamiętam, jak kiedyś weszła do klasy, poprosiła o wyjęcie zeszytów i zapisanie polecenia: „Napisz w zeszycie wypracowanie na co najmniej 2 strony, na temat: Mucha na lampie.” Pisaliśmy, nie mieliśmy innego wyjścia, i nawet otrzymywaliśmy za takie i podobne wypracowania dobre oceny. Na języku polskim rzadko byliśmy odpytywani przy tablicy. Może dlatego, że jak wzięła kogoś do odpowiedzi ustnej, to trwało to całą lekcję. „Ańćka” dopowiadała, uzupełniała wypowiedź odpytywanego, poruszała kwestie luźno związane z tematem, włączała resztę klasy w odpowiedź.

Ten sposób nauczania bardzo odbiegał od tego, który stosowali pozostali nauczyciele. Pewnie dlatego traktowali ją protekcjonalnie, a jej lekcje z „przymrużeniem oka”. Widzieliśmy to i postępowaliśmy podobnie. Pamiętam, jaką konsternację wywołałem wśród kolegów i w gronie pedagogicznym, gdy w czwartej klasie liceum zakomunikowałem, że będę zdawał egzamin na filologię polską. Wiele osób odradzało mi to. Do tej pory nikt, kto był przez „Ciotkę Ańćkę” nauczany, nie odważył się „iść na filologię polską”. Tylko ona się cieszyła z mojej decyzji.

Zdałem maturę, dostałem się na filologię polską, ukończyłem ją na tyle dobrze, że zaproponowano mi pracę w charakterze asystenta na uczelni. Dziś wiem, że to w dużej mierze zasługa mojej oryginalnej polonistki, która modelem nauczania wyprzedziła swoje czasy o wiele, wiele lat.

Pani Anno, jestem Pani niezmiernie wdzięczny za każde Pani „dziwactwo”, bo dzięki temu stałem się człowiekiem otwartym i kreatywnym; polonistą, mającym satysfakcję z wykonywanego zawodu i mogącym z pełną odpowiedzialnością napisać, że się w nim realizuję.

Drodzy Czytelnicy, Koleżanki i Koledzy Nauczyciele z okazji Dnia Edukacji Narodowej życzę Wam, aby kiedyś ktoś chciał o Was tak napisać, jak ja o mojej Pani Profesor, Annie Łepkowskiej. Pani Anno, jeszcze raz dziękuję.

Wojciech Tański

# Z okazji Dnia Edukacji Narodowej nagrodzeni i odznaczeni zostali

## BRAZOWYM KRZYŻEM ZASUŁGI

**Dariusz Gałaszewski** - ZSLiZ Olecko, **Bogumiła Natalia Multykin** - ZSZ im. S.Petőfi Ostróda

## ZŁOTYM MEDALEM ZA DŁUGOLETNIĄ SŁUŻBĘ

**Ewa Bożena Bekska** - SOSW Żardeniki, **Ewa Danuta Bieniok** - SP 12 Elbląg, **Elżbieta Blinkiewicz** - Gimn. Ząbrowo, **Przemysław Mikołaj Bonk** - SSM Olsztyn, **Maria Magdalena Czerniejewska** - ZSO Elbląg, **Antonina Maria Dąbrowska** - ZSE-H Olsztyn, **Halina Grażyna Dolna** - ZS 1 Elbląg, **Ewa Ehlert** - Gimn. 2 Działdowo, **Aleksandra Maria Fleury-Kręgielska** - ZSO Elbląg, **Renata Góralczyk** - Przedszkole „Jedyneczka” Morąg, **Elżbieta Krystyna Górka** - Gimn. 7 Olsztyn, **Danuta Teresa Gubała** - SP Laseczno, **Andrzej Janowicz** - Gimn. Ząbrowo, **Jadwiga Kaczmarczyk** - Gimn. 13 Olsztyn, **Ewa Kamecka** - SP 32 Olsztyn, **Jadwiga Joanna Klepczyńska** - ZS Biskupiec, **Bożena Krystyna Kocińska-Pietruczuk** - ZSO 2 Elbląg, **Jarosława Kozak** - Gimn. 5 Olsztyn, **Beata Józefa Kusik** - SP 15 Olsztyn, **Mirela Hanna Maliszewska** - SP 19 Elbląg, **Elżbieta Michalska** - ZSO 4 Olsztyn, **Lidia Halina Miedzińska** - SOSW 2 Elbląg, **Kazimierz Młodzianowski** - ZS Dobre Miasto, **Urszula Grażyna Myk** - SP 15 Elbląg, **Hanna Teresa Olszewska** - SP Wikielec, **Alicja Agnieszka Ostrowska** - SP 15 Olsztyn, **Krystyna Panczyj-Siwiec** - ZSO Elbląg, **Grażyna Paszko** - SP 15 Olsztyn, **Alina Krystyna Rudak** - SP 1 Kętrzyn, **Grażyna Mariola Siłka** - SP Ząbrowo, **Ewa Skorupa** - ZSO Elbląg, **Bożena Ewa Szczepkowska** - SP 2 Olsztyn, **Stanisława Halina Szyrkowska** - Gimn. 1 Iława, **Danuta Barbara Śliżewska** - SP Ząbrowo, **Małgorzata Grażyna Topolewska-Micek** - ZSE-H Olsztyn, **Urszula Irena Waszczak-Zielińska** - SP Ząbrowo, **Elżbieta Wąsik** - SP 1 Kętrzyn, **Mariola Barbara Woźniak** - PM 15 Olsztyn, **Mirostław Zawadzki** - ZSME Olsztyn, **Henryk Zinkiewicz** - ZSO 1 II LO Olsztyn

## SREBRNYM MEDALEM ZA DŁUGOLETNIĄ SŁUŻBĘ

**Cezary Andrzej Alaszkiwicz** - ZSO Elbląg, **Krystyna Baluta** - ZSLiZ Olecko, **Iwona Gawińska** - Gimn. 2 Iława, **Krystyna Józefa Gola** - SP Franciszkowo, **Małgorzata Grochowska** - SP 2 Olsztyn, **Jakub Jacek Haryński** - SP

15 Elbląg, **Joanna Herman** - II LO Olsztyn, **Stanisław Kowalkowski** - SP Rudzienice, **Włodzimierz Zbigniew Lizak** - ZSO Elbląg, **Barbara Beata Opafa** - ZS Dobre Miasto, **Daniel Andrzej Pawlikowski** - II LO Olsztyn, **Alina Barbara Skotarczak** - Gimn. 2 Iława, **Tomasz Maciej Szuszkiewicz** - ZSO Elbląg, **Marianna Szydłowska** - SP 21 Elbląg, **Dorota Trojakowska** - ZSO Elbląg, **Andrzej Tymecki** - Gimn. 12 Olsztyn, **Anna Krystyna Uszpolewicz** - PPPP Olsztyn, **Małgorzata Warecha** - SP 15 Elbląg, **Anna Waszelewska** - Gimn. 2 Iława, **Katarzyna Ewa Wójcik** - ZSTI Elbląg

## BRAZOWYM MEDALEM ZA DŁUGOLETNIĄ SŁUŻBĘ

**Anna Danuta Awizeń** - ZS 1 Elbląg, **Piotr Bryl** - Gimn. 2 Iława, **Agata Koplińska** - SP Orzysz, **Helena Kulesza** - SP Franciszkowo, **Marta Puławska** - ZS Pastęk, **Zenona Urszula Rosłon** - Gimn. 2 Działdowo, **Rafał Rutkowski** - Gimn. 2 Iława, **Marta Szpanel** - Gimn. 2 Olsztyn, **Beata Świętkowska** - SP 19 Elbląg, **Sylwia Wrzosek** - SP Orzysz

## MEDALEM KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ

**Elżbieta Adamska** - ZS Kurzętnik, **Anna Marta Andrzejewska** - SP 2 Olsztyn, **Magdalena Anna Angielczyk** - PPP 2 Elbląg, **Agnieszka Antoniuk-Rumak** - ZSO 2 Elbląg, **Piotr Antoszkiewicz** - ZSE-H Olsztyn, **Krystyna Zofia Babalska** - ZS Kurzętnik, **Grażyna Barbara Biernot-Lendo** - I LO Elk, **Krzysztof Mirosław Błaszczak** - W-M ODN Elbląg, **Katarzyna Błaszczak** - ZPSWR Ostróda, **Anna Barbara Błaszczowska** - SP 10 Olsztyn, **Adam Brodowski** - ZSiPO Lidzbark Warmiński, **Janusz Brojek** - W-M ODN Olsztyn, **Teresa Buczyńska** - KO Olsztyn, **Radosław Antoni Budziński** - SP 4 Giżycko, **Barbara Bukowska** - ZSG Elbląg, **Mirona Charkot** - ZS Wilkowo, **Anna Marta Chmielecka** - SP 9 Elk, **Marek Chyl** - ZSZ Lidzbark Warmiński, **Krystyna Ciołkowska** - SP Liski, **Anna Elżbieta Ciszewska** - ZS 3 Szczytno, **Beata Mariola Cybowska** - MOW Lidzbark Warmiński, **Grzegorz Czapla** - MOS Elbląg, **Bożena Dąbkowska** - KO Olsztyn, **Marlena Maria Derlukiewicz** - W-M ODN Elbląg, **Dorota Danuta Domoradzka** - PM „Niezapominajka” Elk, **Mariola Dorniak** - Gimn. 1 Pastęk,



**Grażyna Anna Drabik** - SP 2 Morąg, **Tomasz Gadaj** - MOS Elbląg, **Jolanta Gołębiowska** - SP 8 Elbląg, **Anna Dorota Goszka** - ZSP Nowe Miasto Lubawskie, **Eliza Małgorzata Grądecka** - SP 4 Elk, **siostra Halina Grygo** - ZS 1 Nidzica, **Grażyna Gwiazda** - SP 6 Olsztyn, **Ilona Maria Halec** - Gimn. 3 Elk, **Renata Iteczko** - KO Olsztyn, **Małgorzata Jabłońska** - Gimn. Gronowo Elbląskie, **Katarzyna Jolanta Jachowicz** - ZS Pisanica, **Joanna Jagodzińska** - SOSW 2 Elbląg, **Urszula Małgorzata Janikowska** - Gimn. 1 Iława, **Jolanta Jankowska** - W-M ODN Elbląg, **Radostaw Jankowski** - ZSO 6 Olsztyn, **Donata Elżbieta Kalińska-Sarapuk** - SOSW 2 Elbląg, **Agnieszka Kardaś** - KO Olsztyn, **Teresa Kasprowicz** - Gimn. Nowe Miasto Lubawskie, **Józef Kawa** - emeryt (ostatnio dyrektor Szkoły Podstawowej Kandytach), **Marzanna Kierner** - SP 7 Giżycko, **Barbara Anna Klebba** - Gimn. Gronowo Elbląskie, **Maria Klimuk** - ZS 1 Elbląg, **Renata Kliszewicz** - SP 1 Kętrzyn, **Wioletta Kłembek** - Gimn. 1 Działdowo, **Ewa Hanna Konieczko** - PM 10 Olsztyn, **Anna Ewa Konopko** - PM i Żłobek „Ekoludki” Elk, **Agnieszka Barbara Kowalczyk** - Gimn. Biała Piska, **Beata Kozińska** - ZS 1 Elbląg, **Janusz Tadeusz Kozłowski** - ZSS Olsztyn, **Alicja Krajewska** - SP 2 Morąg, **Grażyna Anna Krajnik** - ZS Kurzętnik, **Bernadeta Kryger** - SP 3 Braniewo, **Edward Krysiuk** - ZSLiZ Olecko, **Ewa Kudzin** - ZS Barciany, **Danuta Kupiec** - SP 13 Olsztyn, **Marzena Kurach** - ZS 1 Elbląg, **Hanna Kurdzieko** - SP 6 Olsztyn, **Elżbieta Kurkiewicz** - W-M ODN Elbląg, **Barbara Leonik** - SP 3 Biskupiec, **Agnieszka Leśniewska** - SP 21 Elbląg, **Ewa Leśniewska** - SP Brzozie Lubawskie, **Bożena Lewandowska** - SP Wikielec, **Anna Lewoc** - SP 9 Elk, **Piotr Krzysztof Lichociński** - ZSTI Elbląg, **Dariusz Lis** - ZSB Braniewo, **Joanna Lorych** - Duchiewicz - Gimn. 23 Olsztyn, **Ryszard Janusz Łastówka** - CKP Elbląg, **Urszula Łopaciuk** - SOSW 1 Elbląg, **Beata Machoń** - ZSO Orneta, **Maciej Madeksza** - Gimn. 23 Olsztyn, **Elżbieta Malinowska** - I LO Elk, **Mariola Małgorzata Malkiewicz** - PM 17 Elbląg, **Małgorzata Anna Manelska** - SOSW Szczytno, **Monika Marchelek** - SP 15 Elbląg, **Barbara Agnieszka Markowska** - PM „Niezapominajka” Elk, **Małgorzata Masiuk** - SOSW Szymanowo, **Anna Mazurek** - SP 6 Giżycko, **Janina Meller** - W-M ODN Elbląg, **Ewa Mienicka** - SP 8 Elbląg, **Janina Morska** - Gimn. 2 Giżycko, **Krystyna Moszczyńska** - Gimn. 7 Olsztyn, **Urszula Mysiorska** - ZSE Olsztyn, **Bożena Myślińska** - SP 12 Elbląg, **Małgorzata Napieralska** - PM „Peretka” Elk, **Teresa Napiórkowska** - ZSP Nowe Miasto Lubawskie, **Małgorzata Niedźwiedzka** - ZS 1 Elk, **Grażyna Niewińska** - SP 4 Elbląg, **Ewa Alina Nitkiewicz** - SP Łęcz, **Grażyna Elżbieta Nowacka** - PM Olsztynek, **Maria Ogórkis** - I LO Elk, **Danuta Oleksiak** - W-M ODN Elbląg, **Anna Małgorzata Olszewska** - ZSLiZ Olecko, **Jolanta Elżbieta Oręziak** - Przedszkole „Jedyneczka” Morąg, **Katarzyna Ozorowska** - SP 4 Giżycko, **Joanna Pabich** - SP 4 Elk, **Bernadeta Stanisława Pabiś** - SP 4 Giżycko, **Małgorzata Pałasz** - Piasecka - ZOS „Baza” Mrągowo, **Hanna Paprocka** - Gimn. 2 Działdowo, **Edyta Pardo** - SOSW 1 Elbląg, **Mariola Stefania Paszkowska** - SP 22 Olsztyn, **Lilianna Perlik** - PM 15 Olsztyn, **Grażyna Maria Piatczyc-Wójtowicz** - SP 4 Giżycko, **Anna Maria Piotrowska** - SP 21 Elbląg, **Halina Piórkowska** - ZS Barciany, **Maria Piskorska** - ZSPiM Nowe Miasto Lubawskie, **Grzegorz Jerzy Plec** - Gimn. Franciszkowo, **Krystyna Polewska** - Niepubliczny ZSiP Barczewo, **Marek Powolny** - SP 1 Kętrzyn, **Irena Poździech** - W-M ODN Elbląg, **Iwona Przekop** - ZS Pisanica, **Urszula Ryszarda Ptak** - PM 4 Olsztyn, **Maria Teresa Pudłowska** - ZS Dobre Miasto, **Regina Pych** - W-M ODN Elbląg, **Barbara Rapińczuk** - ZSO 5 Olsztyn, **Maria Jolanta Rolka** - Gimn. 1 Morąg, **Mirosława Romanowska** - SP 2 Morąg, **Bożena Rosińska** - SP 3 Biskupiec, **Wiesława Rowińska** - ZS 1 Elk, **Mirosława Równa** - ZSZ Gołdap, **Jolanta Ewa Rucińska** - ZSP Nowe Miasto Lubawskie, **Maria Jolanta Rudzka** - SOSW Szczytno, **Wiesława Rutkowska** - ZSO Iława, **Elżbieta Rutkowska** - ZSP 1 Biskupiec, **Jacek Rutkowski** - W-M ODN Olsztyn Filia Olecko, **Bożena Rzepka** - SP 30 Olsztyn, **Dorota Beata Sadowska** - ZS 1 Szczytno, **Joanna Maria Sędrowska** - SP 3 Olsztyn, **Krystyna Sieniawska** - ZS we Frombork, **Małgorzata Sierek** - SOSW 1 Elbląg, **Andrzej Sikorski** - Gimn. 2 Iława, **Ewa Skibiak** - Przedszkole 6 „Pod Zielonym Parasolem” Morąg, **Kazimierz Skowroński** - Gimn. Ząbrowo, **Jolanta Skrzypczyńska** - I LO Olsztyn, **Grażyna Maria Słodownik** - SP 15 Elbląg, **Marzena Sosnowska** - PM 15 Olsztyn, **Elżbieta Stefanowska** - PM i Żłobek „Ekoludki” Elk, **Ewa Strupińska** - PM 4 Giżycko, **Elżbieta Strzelczak** - ZSP Nowe Miasto Lubawskie, **Ewa Janina Strzelec** - PPP Szczytno, **Grażyna Strzyżewska** - SP 7 Elk, **Lucyna Maria Suchta** - Niepubliczny ZSiP Barczewo, **Beata Sudnikiewicz** - SP 4 Giżycko, **Alicja Szafranowska** - ZSZ Gołdap, **Ewa Szewczyk** - PM 4 Giżycko, **Małgorzata Szulc** - Gimn. 2 Giżycko, **Joanna Katarzyna Śledź** - ZSO Elbląg, **Barbara Święcicka** - ZSO 1 Olsztyn, **Beata Terlecka** - ZSE Olsztyn, **Andrzej Tomporowski** - Gimn. 1 Działdowo, **Jerzy Ryszard Truchan** - ZST Olecko, **Agata Urbańska** - I LO Elk, **Bogusława Wasilewska** - PM 1 Giżycko, **Jarostaw Wierziński** - ZST Olecko, **Anna Więckowska** - Gimn. Dobre, **Agnieszka Wikira** - SP 4 Elbląg, **Bożena Ewa Winnicka** - PPP Gołdap, **Justyna Joanna Wiśniewska** - ZSP Nowe Miasto Lubawskie, **Jarostaw Witek** - SOSW Szymanowo, **Wiesława Witkowska** - SP 9 Elk, **Elżbieta Wnęć-Cieszkowska** - SP 15 Elbląg, **Teresa Wocial** - I LO Elk, **Bożena Wojarska** - ZS Dywity, **Hanna Wódzka** - ZSO Orneta, **Wiesława Wróblewska** - PPP Olecko, **Katarzyna Wyźlic** - SP 4 Elbląg, **Anna Zakrzewska** - ZS Frombork, **Anna Zaniewska** - SP 15 Elbląg, **Danuta Maria Zaniewska** - CES Olecko, **Krystyna Zdan** - PPP Olecko, **Beata Joanna Zielska** - SP 4 Iława, **Alina Ziniewicz** - PPP Ostróda, **Halina Zinkiewicz** - ZS Mołtajny, **Barbara Zwolska** - SP 13 Olsztyn, **Iwona Jadwiga Żmijewska** - ZSO Elbląg



## NAGRODA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

Ewa Ładna - ZS 1 Giżycko, Zdzisława Zofia Kwaterowska - SP 15 Elbląg, Hanna Barbara Pietras - ZSO 2 Elbląg, Jarosław Witek - SOSW Szymanowo

## NAGRODA WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO KURATORA OŚWIATY

Danuta Baten - SP 3 Reszel, Krystyna Elżbieta Brinkiewicz - LP Gronowo Górne, Julia Burba - ZS Pisanica, Izabela Daszkowska-Dąbrowska - ZPS Olsztyn, Jarosław Adam Dąbrowski - ZSO Iława, Emilia Deleżuch - ZSP Sępólno, Katarzyna Ewa Fiecko - SP 4 Olecko, Ewa Gnoza - MDK Mrągowo, Aldona Helena Iwko - SP 15 Elbląg, Barbara Jałoszyńska - SOSW Szczytno, Janina Kaniecka - Gimn. Susz, Marianna Kobus - Gimn. 2 Bartoszyce, Joanna Ewa Kowalska - ZSGS Olsztyn, Lilia Elżbieta Kuryłowicz - MDK Lidzbark Warmiński, Józef Waldemar Paszuk - W-M ODN Olsztyn, Jadwiga Pawluk - W-M BP Elbląg, Grzegorz Pawłowski - SP 22 Olsztyn, Marlena Perzyńska - Gimn. 2 Działdowo, Edward Pietrulewicz - SP 21 Elbląg, Elżbieta Przystawko - SP Jonkowo, Dorota Pszczoła - ZS Dywity, Elżbieta Reszka - SP 4 Kętrzyn, Małgorzata Siergieja - SZSP 101 Olsztyn, Wiesław Smereczyński - ZS 2 Działdowo, Dorota Soliwoda - ZS Szkotowo, Alicja Irena Śnihur - Gimn. 2 Iława, Wojciech Tański - W-M ODN Olsztyn, Leszek Terlecki - III LO Olsztyn, Marzanna Marianna Wardziejewska - PS 1 Gołdap, Joanna Witek - ZS 1 Giżycko, Danuta Wojtowicz - ZS 1 Etł, Krystyna Wójcik-Wiśniewska - ZS Kurzętnik, Paweł Wyszowski - Gimn. 1 Morąg, Hanna Zygmuntowicz - ZSR Smolajny, Joanna Żylińska - SP 15 Olsztyn

## NAGRODA MARSZAŁKA WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO

Janusz Brojek - W-M ODN Olsztyn, Elżbieta Maria Suchowiecka - Szkoła Policealna Etł, Roman Wyrwas - Szkoła Policealna Etł, Waldemar Marian Żakowski - W-M ODN Olsztyn

## NAGRODA PREZYDENTA MIASTA OLSZTYNA

Bogumiła Berlińska - SP 2, Anna Barbara Błaszowska - SP 10, Hanna Borys - Gimn. 5, Marcin Chorzelewski - ZSO 5, Elwira Halina Czpiewska - I LO, Zofia Danielak - PM 13, Katarzyna Dembicka-Potrapeluk - Gimn.5, Marzena Dworzniowska - SOSW, Zbigniew

Gontarz - ODN, Joanna Herman - ZSO 1, Iwona Maria Jasińska - SP 2, Katarzyna Jurkian - SP 30, Mirosław Karolak - SP 15, Ewa Hanna Konieczko - PM 10, Anna Końpa - SP 34, Wiesława Krygier - ZPSpec., Dariusz Laszuk - ZSO 5, Wioletta Leszczyńska - ZSG-S, Agnieszka Anna Lewicka - SP 1, Jolanta Ilona Lubojemska - SP 9, Danuta Łukacz - SOSW, Judyta Mazur - Pałac Młodzieży, Bożena Nazarczuk - SP 6, Ewa Elżbieta Olender - SP 7, Katarzyna Ostaszewska - Gimn. 7, Elżbieta Pawlina - SP 10, Wioletta Petka-Cichosz - SP 10, Jolanta Piotrowicz - ZSE-H, Gabriela Piwarska - PM 4, Stefan Procyk - ZSE, Anida Samoraj - ZSB, Jerzy Skąła - SP 3, Elżbieta Słodkiewicz - SP 29, Dorota Staszewska - SP 30, Mariola Strużyńska - I LO, Małgorzata Świech-Twarowska - ZSG-S, Ewa Wacławik - PPP 1, Wanda Urszula Wawer - PM 29, Nadzieja Wielesik - Olsztyńskie Centrum Pomocy Dziecku, Edyta Wielgosz - Gimn.12, Krzysztof Wiśniewski - ZSO 1, Urszula Wojtkiewicz - SP 32, Mariola Barbara Woźniak - PM 15, Katarzyna Wróblewska-Dziugiewicz - SP 3, Małgorzata Żmijewska - SP 33

*Z okazji Dnia Edukacji Narodowej  
wszystkim uprawiającym edukacyjny ogród  
pełnego kosza uczniowskich uśmiechów,  
podziwu kolegów-nauczycieli, uznania  
przełożonych, poczucia satysfakcji  
osrebrzonych jesiennymi kropelkami rosy  
i spowitych melancholią babiego lata.*

*Redakcja*



## Poziom, postęp i ... odpowiedzialność - trudne refleksje o efektywności nauczania w naszym województwie

Zacznę radośnie. „Przynoszę Wam 7 cudownych róż” - tak śpiewająco gratulowałam 27 czerwca całej społeczności edukacyjnej zgromadzonej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Łukcie. Uzyskanie siódmych przedziałów staninowych, rozpoczynających obszar wyników wysokich, z gwarancją, że wskaźniki EWD będą dodatnie, to powód do wyjątkowego świętowania. Dziękowałam władzom samorządowym, dyrekcji, nauczycielom, wychowawcom, rodzicom i uczniom, bo tylko dobra współpraca może być zwieńczona takim sukcesem. To jest szkoła efektywna, szkoła, która dobrze rozpoznała możliwości uczniów na wejściu i odpowiedzialnie zaprojektowała ich rozwój. Szkołą, która pracuje świadomie, kieruje kompetentny dyrektor, Wojciech Paliński, a wspierają go pełne pasji twórczej wicedyrektorki: Agnieszka Górka i Anna Chmielewska. Dziś szkoła ta rywalizować może z niejedną placówką w Ostródzie czy Olsztynie. Były lzy szczęścia, niebywała radość i „skrzydła u ramion”. Tu nauczyciele wiedzą, że wynik egzaminacyjny i wskaźnik EWD to miary komplementarne i łącznie dają pełną informację o szkole. Umieją już dziś szacować EWD, chociaż Kalkulator pojawi się na stronie [ewd.edu.pl](http://ewd.edu.pl) dopiero w sierpniu. Gdyby np. 100 szkół wypracowało taki przyrost w zakresie umiejętności sprawdzanych egzaminami zewnętrznymi jak Łukta, gdyby kluczowe słowo „postęp” tak często eksponowane w dokumentacji oświatowej łączyli nauczyciele z odpowiedzialnością i analizowali potencjał uczniów „na wejściu”, dziś nie byłibyśmy tacy przegrani jako społeczność edukacyjna województwa warmińsko-mazurskiego.

Pierwsze trudne pytanie: Dlaczego w setkach szkół potencjał edukacyjny wypracowany na niższym etapie został na wyższym roztrwoniony?

W 2011 roku wynik szkół podstawowych plasował nasze województwo przed zachodniopomorskim, wielkopolskim, dolnośląskim, świętokrzyskim i pomorskim. Byliśmy w towarzystwie śląskiego i lubuskiego. Co stało się w ciągu trzech lat gimnazjalnych, że ten sam rocznik spadł na ostatnią pozycję w skali kraju? Gdyby wszystkie gimnazja wypracowały taki postęp jak gimnazjum w Łukcie, byłibyśmy na 8. pozycji w kraju. Żal. Potencjał został roztrwoniony. A przecież każda szkoła jest zobowiązana do wypracowania przynajmniej przeciętnej efektywności, którą obrazuje zerowe EWD. Dlaczego udaje się to w Białymstoku, a nie udaje w Olsztynie?

Czy szkoły ponadgimnazjalne uratowały potencjał gimnazjalistów? Nie wszystkie. Rewelacyjne Liceum im. S. Wyspiańskiego w Nidzicy uzyskało najwyższą zdawalność - 99%; na 116 zdających 115 uzyskało bardzo wysokie wyniki, tylko jedna z uczennic, której zabrakło

dwóch punktów, zapewne uzyska maturę w sierpniu. Profesjonalista wysokiej klasy, dyrektor szkoły, Bogdan Malinowski jest przekonany, że tak jak zawsze zdawalność w jego LO wyniesie 100%. Ta szkoła ma najwyższe EWD z matematyki w naszym województwie, podobnie jak gimnazjum, które znajduje się w tym Zespole Szkół Ogólnokształcących. O 100% zdawalności mówi również wyjątkowy wicedyrektor LO im. S. Żeromskiego w Bartoszycach, Jarosław Klimko. Obecnie zdawalność w tej szkole wynosi 96,3 %. Rewelacyjny dyrektor LO im. gen. M. Żaruskiego w Węgorzewie, Waldemar Czapski, też jest dumny ze swoich uczniów i nauczycieli i wierzy, że sierpniowa poprawka gwarantuje szkole 100% sukces.

W 2011 roku wyniki gimnazjalne sytuowały nasze województwo przed pomorskim, wielkopolskim, zachodniopomorskim w części humanistycznej, natomiast w części matematyczno-przyrodniczej przed zachodniopomorskim, łódzkim, małopolskim i kujawsko-pomorskim. Dlaczego wynik maturalny spycha nas na koniec spisu województw? Jak pracowali nauczyciele w innych województwach, że mimo niższego potencjału na starcie uzyskali wyższy wynik na maturze? Mamy tę samą podstawę programową w całym kraju, taki sam obowiązek analizy potencjału na wejściu. Bierzemy odpowiedzialność za rozwój uczniów.

W czym zatem tkwi przyczyna naszej przegranej? Przecież kolejny rok pracujemy nad poprawą efektywności kształcenia. Działania Ośrodków Doskonalenia wspiera bardzo Kuratorium Oświaty, proponując liczne granty. Nie może nas cieszyć 5., 6. czy 7. przedział staninowy, jeśli EWD jest ujemne. Prośba do dyrektorów szkół. Szanowni Państwo, określcie poziom zaawansowania wykorzystania wskaźnika EWD w analizie wyników egzaminacyjnych. Czy jest to poziom 1., bardzo niski, gdy nauczyciele posiadają wiedzę potoczną o metodzie EWD i obawiają się „rozliczania” z efektów kształcenia? Czy jest to może już poziom 5., ewaluacyjny, gdy nauczyciele traktują EWD jako źródło informacji o efektywności nauczania i myślą o szkole w kategoriach rozwoju, a nie rankingu? Tych nauczycieli i dyrektorów cechuje wysoka refleksyjność. Chętnie dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi szkołami. Mamy takich dyrektorów i takich nauczycieli. W „złotej dziewiątce” szkół sukcesu znajduje się Gimnazjum nr 2 im. Królowej Jadwigi w Działdowie, jedyne rejonowe, publiczne gimnazjum, które znalazło się w tym wyborowym towarzystwie. Fenomenalnym zespołem nauczycieli kierują rewelacyjne dyrektorki: Marlena Perzyńska i Beata Biernacka. Wraz z Alicją Michcińską, wyjątkową nauczycielką matematyki, uczestniczą we wszystkich Ogólnopolskich Szkołach EWD.

Oto przykładowy fragment raportu z analizy wyników egzaminacyjnych w tej szkole w roku 2013.

Pierwsza tabela obrazuje relacje między przedziałami staninowymi a wskaźnikami EWD. Wszystkie wyniki egzaminacyjne w Gimnazjum nr 2 w Działdowie potwierdzają ponadprzeciętną efektywność nauczania. Nie znaczy to, że szkoła spoczywa na laurach.

obszar	Część humanistyczna w %		Część mat. – przyr. W %		Część językowa
	język polski	historia + wos	matematyka	przedmioty przyr.	poziom podstawowy
kraj	62,0	58	48	59	63
województwo	58,6	55,6	44,8	57,1	59,1
powiat	61,5	57,6	47,9	59,5	57,2
gmina	66,1	60,5	52,3	63,8	66,8
G2 w Działdowie	65,8	61,9	51,7	62,8	69,8
skala staninowa (9)	6	7	6	6	7
Edukacyjna Wartość Dodana	0,7 (±1,5)	2,9 (±1,7)	1,2 (±1,4)	2,0 (±1,7)	X

Druga tabela rozpoczyna analizę wewnątrzklasową w części humanistycznej. Refleksyjni nauczyciele znają odpowiedź na pytanie, co zdarzyło się w klasie IIIA i IIIE w zakresie języka polskiego.

klasa	część humanistyczna						cz. jęz.	
	język polski			historia + wos			%	stanin
	%	stanin	EWD	%	stanin	EWD		
III a	59,1	4	-2,8 (±2,7)	54,1	4	-0,5 (±3,1)	61,3	5
III b	65,2	6	1,2 (±2,5)	62,1	7	4,1 (±3,3)	67,1	6
III c	68,8	7	3,7 (±3,2)	68,3	8	7,0 (±3,4)	70,4	7
III d	66,8	7	2,5 (±3,0)	59,1	6	-0,4 (±3,9)	71,3	7
III e	67,7	7	-1,1 (±3,1)	64,5	7	3,0 (±3,0)	72,8	7
III f	63,6	6	0,8 (±3,1)	61,7	7	3,2 (±3,3)	69,6	7

Trzecia tabela pokazuje, jak nauczyciele w części matematyczno-przyrodniczej pochylają się nad matematyką w klasie III F. Wnioski z powyższych analiz zostaną wykorzystane do planowania pracy w kolejnym roku szkolnym.

klasa	część matematyczno - przyrodnicza					
	matematyka			przedm. przyr.		
	%	stanin	EWD	%	stanin	EWD
III a	42,2	4	-0,1 (±2,7)	57,0	5	0,3 (±2,7)
III b	53,0	6	3,1 (±3,8)	62,2	6	2,7 (±3,8)
III c	56,8	7	3,0 (±2,7)	65,3	7	2,9 (±2,7)
III d	54,5	7	1,3 (±4,9)	62,4	6	0,4 (±4,9)
III e	55,7	7	1,1 (±2,7)	64,7	7	1,2 (±2,7)
III f	46,4	5	-1,5 (±3,3)	64,4	7	4,0 (±3,3)

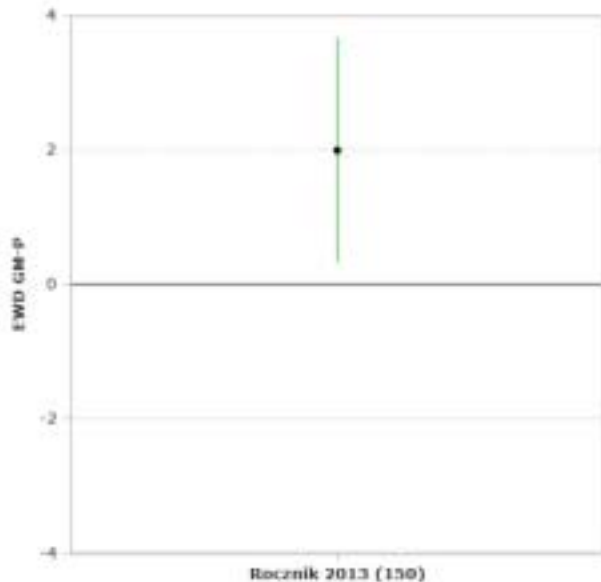




Raport w tej szkole również uwzględnia wykresy wskaźników EWD, sporządzone przy wykorzystaniu Kalkulatora 100.

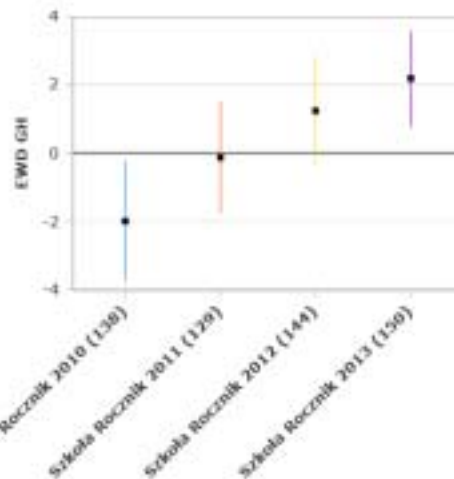
### Wskaźniki EWD GM-P

EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15



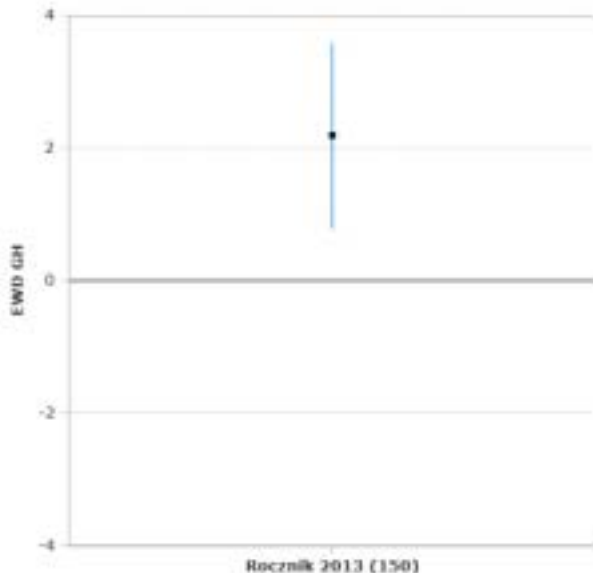
### Wskaźniki EWD - GH

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2010, 2011, 2012, 2013 w skali 100/15



### Wskaźniki EWD GH

EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15



Nauczyciele w tej szkole nie mają kłopotów z projektowaniem położenia elipsy, która obrazuje trzyletni wskaźnik EWD. Kalkulator 100 pomaga im obliczyć wskaźniki EWD w obu blokach. Ponadprzeciętna efektywność nauczania mierzona wskaźnikiem EWD umacnia pozycję tej szkoły w „szkolach sukcesu”. W tym roku szkoła uzyskała fantastyczny wynik – aż cztery „7” i tylko jedną „6” – w roku 2013 były dwie „7”

i trzy „6”. Wykres obrazuje systematyczną pracę nad podnoszeniem jakości kształcenia w szkole, w której nauczyciele są na najwyższym (5.) poziomie zaawansowania w zakresie wykorzystania EWD w analizie wyników egzaminacyjnych

Rozumiem, że trudno wszystkim dotrzeć do tego poziomu zaawansowania. Może jesteście Państwo na poziomie 2., jeszcze niskim, biurokratycznym, a przed Wami 3., średnio zaawansowany, gdy rozpoczyna się proces świadomego uczenia się relacji między przedziałem staninowym a wskaźnikiem EWD. Życzę Wam, byście znaleźli się na poziomie 4., zaawansowanym, gdy mamy już świadomość własnego warsztatu pracy i rozróżniamy pojęcia: efektywność nauczania i efekty kształcenia; jesteśmy gotowi na wprowadzenie zmian we własnej pracy, których źródłem są analizy EWD; czujemy się odpowiedzialni za efekty kształcenia. Wyróżniki tych poziomów opracował Zespół EWD, którego liderem jest niezastąpiona dr Ewa Stożek, dziś pracownik Instytutu Badań Edukacyjnych, wcześniej nauczycielka matematyki i dyrektor szkoły.

Poziom, postępowy i odpowiedzialny, kluczowe słowa, które są receptą na sukces.

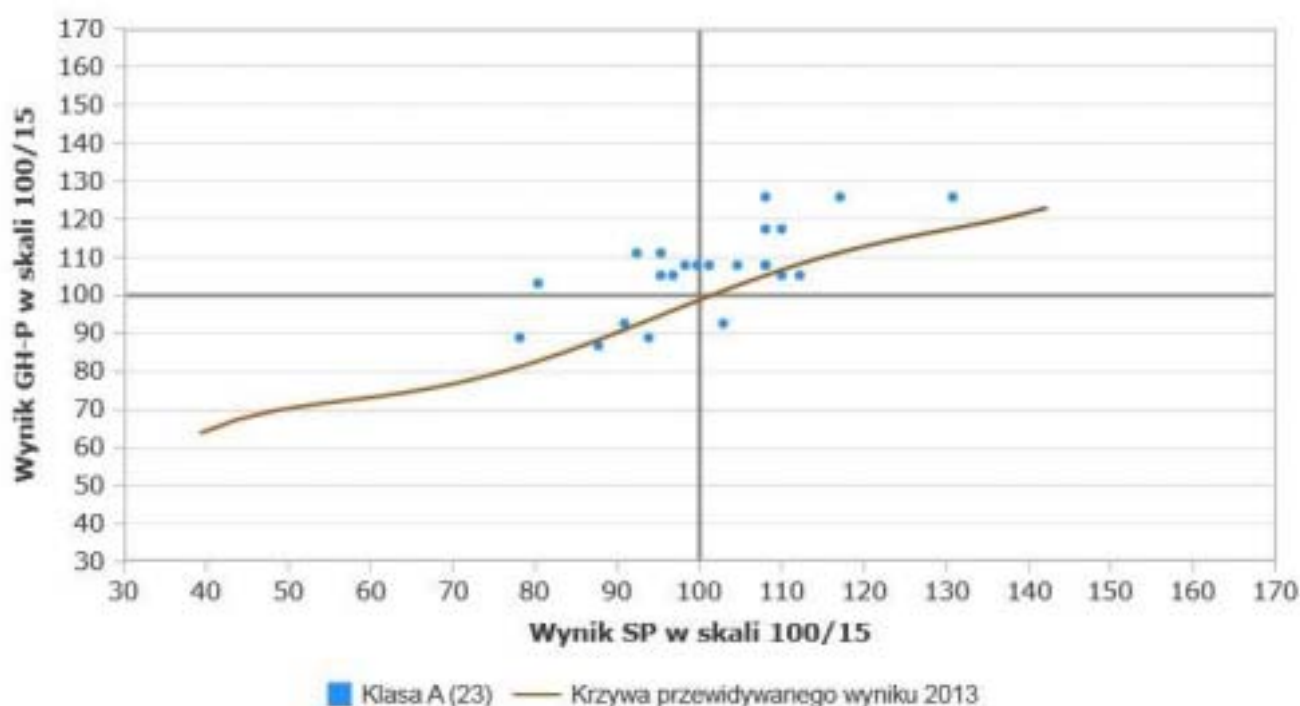
Czy i jak rozwinęły się dzieci w naszych szkołach podstawowych, dowiemy się w tym roku z pierwszego EWD. Za tegorocznym wynikiem naszych dzieci na sprawdzianie jest już tylko wynik woj. zachodniopomorskiego i kujawsko-pomorskiego. Smutna informacja. Nie mogłam spodziewać się wyższego, jeśli w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów w roku 2011 nasi uczniowie uzyskali najniższy wynik

w kraju. Zazdroszczę nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej szczegółowych, rzetelnych kartotek do testów, potwierdzających, że każda sprawdzana umiejętność znajduje się w obowiązującej podstawie programowej. Materiały związane z OBUT- em stanowią już świetną biblioteczkę metodyczną, dlatego nie chciałabym słyszeć, że zadania są za trudne dla naszych dzieci, skoro dla dzieci z innych województw są na odpowiednim poziomie.

Przed nami nowy model sprawdzianu po szkole podstawowej i zmodyfikowana matura. Czy wyniki egzaminacyjne w 2015 dadzą nam więcej satysfakcji? Życzę Państwu „radości tworzenia”. Pamiętajmy jednak, że „każde osiągnięcie stanowi ukoronowanie wysiłku”, co potwierdzili w tym roku wyjątkowi nauczyciele z Łukty, którzy w pracę z uczniami wkładali nie tylko profesjonalizm, ale i serce. Takich nauczycieli spotykam w różnych rejonach naszego województwa.

**Oto efekt pracy wyjątkowej polonistki, Lucyny Żeliszczak.  
Przykład sukcesu polonistycznego w Gimnazjum nr 1 w Srokwie.**

Wykres rozrzutu dla rocznika 2013



Polonistka ma w klasie uczniów o różnym potencjale edukacyjnym na wejściu. Znalazła sposób, by pracować z uczniami o różnych możliwościach poznawczych. Potrafiła zmotywować wszystkich i ponadprzeciętnie rozwinąć, co obrazują punkty położone nad krzywą regresji. Rewelacyjna nauczycielka, talent pedagogiczny!!!

Na wykresie rozrzutu wyników przedstawiona jest łączna informacja o wyniku na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym. Na linii poziomej znajdujemy informację o starcie ucznia, a na linii pionowej o mecie. Kropka obrazuje wynik pojedynczego ucznia, którego łatwo zidentyfikować, co ułatwia analizę efektywności nauczania. Odległość punktu od linii przewidywanego wyniku nazywamy resztą. Jeśli wynik znajduje się nad linią, mówimy o reszcie dodatniej, w przeciwnym wypadku o reszcie ujemnej. EWD jest średnią reszt wszystkich uczniów w grupie.

Ambitny dyrektor tej szkoły, Dariusz Kowalski, świadomie prowadzi zespół do „szkół sukcesu”. Szanse wzrastają - gratuluję Państwu tegorocznego wyniku.

Przestrzegam przed zbyt pochopnym wnioskowaniem o efektach nauczania na podstawie wstępnych wyników, czekam na poprawkową maturę sierpniową i pogłębione analizy kontekstowe. Niech wykres prezentowany wyżej będzie życzeniem dla każdej ze szkół, która świadomie, odpowiedzialnie pracuje nad postępowaniem - rozwojem uczniów i podwyższeniem jakości nauczania.

Seria zaplanowanych konferencji przedmiotowych, zajęć grantowych, form doskonalenia proponowanych w ofercie W-M ODN w Olsztynie i Filii w Olecku to wyraz naszej troski o efektywność nauczania w województwie warmińsko-mazurskim.

Elżbieta Jermacz  
konsultant diagnostyki edukacyjnej  
W-M ODN w Olsztynie



## Ocenianie kształtujące w szkole. Mity i fakty

Niedawno dyrektor jednej ze szkół, w której byłem przez rok animatorem, zapytała mnie podczas szkolenia członków rady pedagogicznej o to, jaki jest mój stosunek do oceniania kształtującego, bo ona chciałaby do niego powrócić od września 2014 r. w zarządzanej przez siebie szkole. Odpowiedziałem żartobliwie: *Taki, jak Mieczysław Cwikliński w filmie „Pani minister tańczy” do służby wojskowej: O tak!*

Oczywiście, że jestem wielkim zwolennikiem tej koncepcji oceniania. Nie wiem tylko, dlaczego ocenianie kształtujące zazwyczaj bywa wyizolowywane z oceniania wewnątrzszkolnego. Często, rozmawiając z nauczycielami czy dyrektorami szkół, odnoszę wrażenie, że w ich szkołach funkcjonują dwa modele oceniania. Jedno, sformalizowane - opisane w statucie szkoły - oparte na *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.)* i drugie, niesformalizowane - odnotowane w protokołach z rad pedagogicznych lub zarządzeniach dyrektora szkoły - odnoszące się do filozofii oceniania kształtującego. *Chciałoby się w takich przypadkach powiedzieć: Panu Bogu świeczkę i diabłu ogarek.* I tak dochodzimy do pierwszego mitu, który należy obalić. Ocenianie kształtujące jest nie tylko zgodne ze wspomnianym wyżej rozporządzeniem, ale niektóre z jego zapisów wręcz obligują do stosowania oceniania kształtującego w praktyce szkolnej, np. zapis w rozdz.2. § 2. ust. 2. **Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów [podkr. autora] w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.** Z tego wyjaśnienia istoty oceniania szkolnego jednoznacznie wynika, że nauczyciel przy ustalaniu oceny powinien kierować się zarówno osiągnięciem przez ucznia poziomem wymagań edukacyjnych jak i poczynionym przez niego postępem w tym zakresie. Tak więc przy ocenianiu oprócz wyniku końcowego, uzyskanego przez ucznia, należy wziąć pod uwagę proces - zmiany poznawcze, które zaszły w uczniu w trakcie uczenia się. Rozporządzenie nie rozstrzyga, który z tych elementów oceny jest istotniejszy przy jej ustalaniu. Właściwe rozpoznanie obu i uwzględnienie ich przy ustalaniu zarówno oceny częściowej, jak i śródrocznej tudzież rocznej niewątpliwie pozwoli osiągnąć nauczycielowi wszystkie cele oceniania wewnątrzszkolnego zapisane w rozporządzeniu. Powszechnie wiadomym jest, że ocenianie kształtujące właśnie koncentruje się na procesie nauczania i uczenia się, na zmianach

poznawczych zachodzących w uczniu i na wzmacnianiu tych zmian tak, aby następował systematyczny rozwój ucznia na miarę jego możliwości edukacyjnych. Zatem ocenianie kształtujące to jeden ze sposobów oceniania wewnątrzszkolnego i poza nim nie ma racji bytu w szkole.

W szkołach, w których wprowadzone jest ocenianie kształtujące, ogranicza się ono przed wszystkim do dwóch etapów procesu kształcenia - planowania i realizacji. Nierzadko na etapie planowania rozpoznaje się w tych szkołach możliwości poznawcze poszczególnych uczniów, ich potencjał edukacyjny, rodzaj dominującej inteligencji czy drogi uczenia się. Informacje te powinny posłużyć stworzeniu takiego planu pracy dydaktycznej, aby jak najlepiej rozwinąć edukacyjnie każdego ucznia. Niestety, nawet w tych szkołach, są one bardzo często bagatelizowane i niewykorzystywane właściwie. Tylko nieliczni nauczyciele bazują na tych informacjach podczas modyfikowania i podnoszenia efektywności swoich planów pracy dydaktycznej. Bez tego, mówienie o funkcjonowaniu oceniania kształtującego w danej szkole, jest dużym nadużyciem - kolejnym mitem, ponieważ nie można właściwie i skutecznie rozwijać ucznia bez określenia jego zasobów poznawczych, predyspozycji do uczenia się i wykorzystania tych zasobów i predyspozycji w pracy edukacyjnej.

Na etapie realizacji nauczyciele stosują legendarne już „nacobezu” (na co będę zwracał uwagę), czyli formułują na początku zajęć edukacyjnych ich cele w języku zrozumiałym dla uczniów, określają w tymże języku kryteria sukcesu, a na koniec lekcji dostarczają informacji zwrotnej na temat stopnia spełnienia tych kryteriów przez poszczególnych uczniów. Oprócz tego stosują metody, techniki i formy pracy, dające uczniom poczucie bezpieczeństwa, motywujące ich do aktywności i kreatywności, zapewniające poczucie indywidualnego traktowania. I w większości przypadków na tym jest koniec, bo nawet zadawana z dużą gorliwością praca domowa rzadko kiedy mieści się w filozofii oceniania kształtującego. Brak w niej zazwyczaj dostosowania stopnia trudności do poszczególnych uczniów czy grup uczniowskich, brak zróżnicowania formalnego, wynikającego chociażby z dróg uczenia się czy zainteresowań poszczególnych uczniów.

Najgorzej rzecz się ma z ocenianiem kształtującym w szkole na ostatnim etapie procesu nauczania - ocenianiu. Nierzadko spotykałem w wewnątrzszkolnym ocenianiu szkół, które uważają, że ocenianie kształtujące u nich już funkcjonuje, zapisy jednoznacznie temu przeczące. Wspomnę tylko: wystawianie ocen za to, czego uczeń w ogóle nie zrobił - brak pracy domowej, brak zeszytu, brak podręcznika, niepisanie pracy klasowej (choć to wszystko wchodzi w zakres oceny zachowania jako stosunek do obowiązków szkolnych); możliwość jednorazowego poprawiania wyłącznie oceny

niedostatecznej; ustalanie warunków dopuszczenia do uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zawężenie możliwości uzyskania w takim wypadku oceny tylko o jeden stopień wyższej od przewidywanej (niezgodne z obowiązującym rozporządzeniem). Oto kolejny mit związany ze szkolną praktyką oceniania kształtującego. W każdym przypadku, kiedy oceniamy ucznia za to, czego nie zrobił, kiedy przy wystawianiu oceny uwzględniamy wyłącznie poziom jego osiągnięć, kiedy ograniczamy lub wręcz uniemożliwiamy poprawienie dotychczasowych błędów, nie możemy mówić, że stosujemy ocenianie kształtujące.

Najgorzej jednak ocenianie kształtujące ma się w naszych szkołach podczas ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Tu praktycznie w ogóle go nie ma. Może dlatego, że zapisy w wewnątrzszkolnym ocenianiu, dotyczące ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, ograniczają się zazwyczaj do stwierdzenia: *Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych nie jest średnią arytmetyczną. Czym w takim razie jest? - chciałoby się zapytać.*

Konsekwencją tego zapisu jest najczęściej ustalenie tych ocen na „misia” (wydaje mi się).

W minionym roku szkolnym dyrektor jednej ze szkół w naszym województwie poprosiła mnie, abym pomógł nauczycielom, pracującym w tej szkole, w tworzeniu procedur, dotyczących ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych według średniej ważonej. Na pierwszym spotkaniu dowiedziałem się od grona pedagogicznego, że większość z nich jest przeciwna średniej ważonej, ponieważ - ich zdaniem

- średnia ważona w ogóle nie motywuje uczniów i nie uwzględnia ich rozwoju. Część z nich tak bardzo chciała przekonać mnie do swoich racji, że nie była specjalnie zainteresowana tym, co chciałem zaproponować. Aby uniemożliwić wyartykułowanie mi mojej propozycji do końca, odnoszono się do każdego wypowiedzianego przeze mnie zdania. Byłem nieco zdziwiony całą sytuacją, tym bardziej, że w wewnątrzszkolnym ocenianiu w statucie tej szkoły od kilku lat jest zapis, że przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej brane są pod uwagę przede wszystkim oceny z prac klasowych, ze sprawdzianów, testów i kartkówek, a oceny z pozostałych form sprawdzania są jedynie pomocnicze. Przecież to średnia ważona, tylko opisana tak, że uczeń nadal uzależniony jest od „misia” nauczyciela. Zaproponowałem wtedy taki model ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych według średniej ważonej, aby ocenianie w tej szkole było jak najbardziej kształtujące. Mitem bowiem jest, że ustalanie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej według średniej ważonej nie może mieć miejsca w przypadku oceniania kształtującego.

Aby ocenianie zachowało charakter kształtujący przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej według średniej ważonej powinno być spełnionych kilka warunków. Przede wszystkim każda ocena cząstkowa musi być wystawiona na podstawie rozpoznania poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych sformułowanych przez nauczyciela w wewnątrzszkolnym lub przedmiotowym ocenianiu. Tylko wtedy, gdy każda ocena cząstkowa będzie wynikiem uwzględnienia w niej postępu, można być pewnym, że także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna, ustalona według średniej ważonej na podstawie takich ocen, będzie uwzględniała rozwój ucznia. Kolejnym warunkiem jest ustalenie wagi form sprawdzania w taki sposób, aby były one rankingowane począwszy od tych, które sprawdzają poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej, skończywszy na tych, które sprawdzają poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności tylko z jednego obszaru wymagań ogólnych. Na to kryterium należałoby nałożyć jeszcze kryterium samodzielności. Najwyższą wagę powinny mieć te formy sprawdzania, które bezsprzecznie zapewniają samodzielne wykonanie zadania/pracy przez ucznia.

Jeśli chcemy postępować zgodnie z filozofią oceniania kształtującego, nie ma potrzeby „przepuszczać przez filtr” średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych z danej formy sprawdzania. Z każdej formy sprawdzania należy wziąć pod uwagę wyłącznie ostatnią ocenę progresywną. **Oczywiście jest to możliwe tylko wtedy, kiedy ocenianie kształtujące wprowadzone zostało na wszystkich trzech etapach procesu kształcenia i na każdy zaobserwowany ewentualny regres w rozwoju edukacyjnym ucznia nauczyciel odpowiednio zareaguje.** Należy pamiętać, że każdy z nauczycieli odpowiada za rozwój edukacyjny uczniów w obszarach wskazanych w wymaganiach ogólnych zapisanych w podstawie programowej. Zatem najwyższa ocena cząstkowa w pierwszym czy drugim półroczu z danej formy sprawdzania powinna pokazywać, jak rozwinął się w tym czasie uczeń w danym czy danych obszarach wymagań. Jeśli uczeń ma w półroczu z danej formy sprawdzania oceny: 3, 4, 5, to należy uznać, że jego rozwój w zakresie wiadomości i umiejętności objętych wymaganiem ogólnym i sprawdzanych tą formą sprawdzania jest na poziomie 5. W sytuacji, kiedy inny uczeń ma 3, 5, 4, to należy uznać, że również rozwój tego ucznia w zakresie wiadomości i umiejętności objętych wymaganiem ogólnym i sprawdzanych tą samą formą jest na poziomie 5, z tą tylko różnicą, że należałoby ustalić, dlaczego w przypadku ostatniego sprawdzania daną formą nastąpił regres i jak najszybciej wyeliminować jego przyczynę.

Taki sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych według średniej ważonej nie tylko uwzględni rozwój edukacyjny ucznia,



ale także daje mu poczucie bezpieczeństwa i motywuje do dalszego rozwoju. Uczeń, który ma świadomość, że każda kolejna ocena uzyskana z danej formy sprawdzania może wyłącznie podwyższyć śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, nie będzie unikał wykonywania zadań/prac na ocenę, skoro w ten sposób otrzymuje szansę na podwyższenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej. Z mojego nauczycielskiego doświadczenia wynika, że znakomita większość uczniów, jeśli wie, że podejmując trud, nie ryzykuje utraty tego, co już zdobyła, podejmie go. A ci nieliczni z uczniów, którzy tego nie robią, będą jedynie wyjątkami potwierdzającymi regułę.

Wojciech Tański  
W-M ODN w Olsztynie

## Umysł ekologiczny (ecological mind)

Czy to nie przesada mówić o ekologii umysłu? Zastanówmy się najpierw nad możliwymi znaczeniami tego pojęcia. Posłużę się w tym celu listą skojarzeń - techniką zaczerpniętą z psychologii, a ściślej z psychoanalizy. Zatem umysł ekologiczny kojarzy mi się z czymś czystym, świeżym, jasnym, prostym, pierwotnym, naturalnym, sprawnym, gotowym, elastycznym, ograniczonym, żywym, skomplikowanym, schematycznym, automatycznym, selektywnym, pojemnym, pustym, pełnym itd. Postępując się terminologią języka informatycznego można powiedzieć, że umysł jest biologicznym komputerem, umożliwiającym człowiekowi funkcjonowanie w świecie wewnętrznym i zewnętrznym w warunkach „tu i teraz”. Kiedy ekologia rozumiana jako działanie na rzecz ochrony zasobów naturalnych świata, środowiska, wszelkiego życia jest wszechobecna przynajmniej w sferze świadomości, to istotnym wydaje się postawienie zadania przed nauką i samym człowiekiem, polegającego na ochronie umysłu, jako centrum dowodzenia naszymi ludzkimi zachowaniami. Przed czym mielibyśmy chronić nasz umysł i w jakim celu? Posłużę się ponownie porównaniem do urządzenia jakim jest komputer, a ściślej mówiąc do jego oprogramowania. Wszyscy osobiście lub poprzez doświadczenie innych wiemy, co oznacza wpuszczenie wirusa do programu. Nie możemy z niego korzystać, tracimy dane, kontrolę nad zapisanymi informacjami, czasem niesłuchanie istotnymi. Na szczęście dla nas, oprogramowania komputerowe są coraz lepiej chronione, istnieją sposoby odzyskiwania danych. Podobnie nasz umysł posiada zdolności regeneracyjne, kompensacyjne i twórcze, co umożliwia powrót lub wypracowanie strategii funkcjonowania w środowisku. Być może na tym podobieństwie się kończą, bowiem o ile da się dosyć precyzyjnie określić, nazwać wirus komputerowy, o tyle znacznie trudniej będzie zidentyfikować niebezpieczne dla umysłu dane, które mogłyby zakłócić jego

funkcjonowanie, a co za tym idzie nasze przystosowanie, sprawstwo i twórczość. Logicznym wydaje się postawienie pytania, co dla mojego umysłu jest ekologiczne. Odpowiedź będzie miała charakter subiektywny.

W praktyce psychologicznej spotykamy się właśnie z indywidualnym, subiektywnym podejściem do problemu funkcjonowania człowieka w otaczającej go rzeczywistości. Psychologia jako nauka szuka odpowiedzi na pytanie o powszechność występowania praw leżących u podstaw zachowania się człowieka, a więc o to, co jest, a co normą nie jest w tym zakresie. Potoczna obserwacja ludzkich zachowań pozwala zorientować się, że to, co było uznawane za zjawiska normalne, powszechne lub marginalne w sferze zachowań człowieka kiedyś, obecnie zmieniło się. Wystarczy wspomnieć tu pojęcie rodziny (była pełna, niepełna, teraz jest jeszcze rozbita, rekonstruowana, rodzic samotnie wychowujący dziecko, było sieroctwo naturalne, półsieroctwo, teraz mamy jeszcze eurosieroctwo), tożsamości płciowej, swobody seksualnej, prokreacji, rozszerzeniu granicy normy psychicznej. Amerykański podręcznik klasyfikacji chorób psychicznych doczekał się czterech rewizji, a już szykuje się następna. Kiedy słuchamy autorytetów naukowych, niemal w każdej dziedzinie nauki, nie można oprzeć się wrażeniu, że brak jednomyślności terminologicznej, metodologicznej prowadzi ich do swoistej „wieży Babel”. Wąskie wyspecjalizowanie się niemal każdej dziedziny wiedzy skutkuje koniecznością ogarniania coraz większej liczby informacji przez pojedynczego człowieka. Żeby funkcjonować, przetrwać, dostosować się, ale także zamieniać w korzystnym dla siebie i innych kierunku świat, być może najpilniejszą sprawą staje się właśnie ekologia umysłu. Psycholog praktyk będzie pytał swojego klienta, co chce zmienić, co sprawi, że będzie się czuł lepiej sam ze sobą i z innymi, że lepiej będzie funkcjonował. Odpowiedź na to pytanie jest szukaniem normy, ekologii mojego umysłu dla mnie samego. Kryje się w tym pewien podstęp. Ja sam mam się czuć i funkcjonować dobrze. A co z percepcją mojej osoby przez innych? Stare jak pojęcie normy pytanie, czy ważniejsze jest moje samozadowolenie czy dorównywanie do średniej tak, aby inni także ze mną mogli wytrzymać. Jak świat światem człowiek nie żył sam dla siebie ani poza społecznością. Zatem czy można zasadnie twierdzić, że ekologia umysłu powinna służyć jednemu i drugiemu, funkcjonowaniu mojemu w moim najbliższym otoczeniu?

Umysł ekologiczny w świetle powyższych wywodów jawi się jako ten, który przyjmuje „na wejściu” to, co pozwala funkcjonować, a więc orientować się, przetwarzać, stosować dane ze środowiska wewnętrznego (przykładem jest ból fizyczny czy psychiczny) i zewnętrznego (przykładem jest odbiór informacji nadchodzących ze środowiska) oraz jako ten, który „na wyjściu” pozwala utrzymać kontakt z otaczającą mnie rzeczywistością obustronnie korzystny, przystosowawczy.

Barbara Kulakowska-Szczepanek  
W-M ODN w Olsztynie

# Z ŻYCIA SZKÓŁ

## Moja wiara, mój patriotyzm

Pod takim hasłem wolontariusze Szkolnego Koła Caritas Bł. Ks. Jerzego Popiełuszki przy **Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Butrynach** zrealizowali już drugi w tym roku szkolnym projekt formacyjno-edukacyjny. W trakcie trzydniowego wyjazdu do Warszawy elementem projektu była pielgrzymka do grobu patrona Koła z okazji 30. rocznicy męczeńskiej śmierci bł. ks. Jerzego oraz okazja - Rok 2014 - Rokiem bł. ks. Jerzego Popiełuszki, ogłoszonego przez Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”. Wspominaliśmy również 4. rocznicę beatyfikacji naszego patrona i mszę św. beatyfikacyjną, na której byliśmy 6 czerwca w 2010 r. Uczestniczyliśmy w niedzielnej Eucharystii w kościele św. Stanisława Kostki na Żoliborzu i odmówiliśmy Koronkę do Bożego Miłosierdzia przy grobie bł. ks. Jerzego w intencji rychłego rozpoczęcia procesu kanonizacyjnego ks. Jerzego.

Mnóstwo wrażeń dostarczyła uczniom muzealna lekcja edukacyjna pt. „Wizyta u króla”, która odbyła się w Zamku Królewskim w Warszawie. Największa spuścizna po królu Stanisławie Augustie - uchwalenie Konstytucji 3 Maja, zaprowadziła nas do sali senatorskiej. W ten sposób

wszyscy uczniowie kl.VI odświeżyli klimat patriotyczny, który stworzyli wcześniej w szkole, przedstawiając inscenizację z okazji 223. rocznicy uchwalenia pierwszej konstytucji w Europie. Pogłębieniu i wzmocnieniu tożsamości i dumy narodowej sprzyjała wizyta w Muzeum Powstania Warszawskiego. Natomiast zwiedzanie Sejmu RP uczniowie bardzo entuzjastycznie jeszcze dzisiaj wspominają. Jesteśmy wdzięczni posłowi Jerzemu Szmítowi za umożliwienie nam wizyty w Sejmie i Przemysławowi Fill z Wszechnicy Sejmowej w Warszawie za oprowadzenie nas. Wolontariusze odwiedzili miejsca związane z pobytem w Warszawie św. Jana Pawła II. Wolontariusze po raz kolejny mieli okazję spotkać się z siostrami ze Zgromadzenia Sióstr Albertynek, tym razem w Józefowie. Spędziliśmy tam dwie noce. Jesteśmy wdzięczni przełożonej siostrze Edycie, siostrze Jadwidze i siostrze Faustynie za pyszne śniadania, nocleg, pogadanki, poświęcony nam czas, za wspianą gościnę i upominki.

Realizacja takich projektów pogłębia rozwój duchowy wolontariuszy, ich patriotyzm, uwrażliwia oraz wzmacnia ich wewnętrzną motywację do działań charytatywnych.

*Krzysztof Gajewski  
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Butrynach*





## Turnus kolonijny Caritas dla dzieci z Wileńszczyzny na Warmii

Już 16. turnus polonijno-językowy Caritas Archidiecezji Warmińskiej dla dzieci z Wileńszczyzny odbył się w Ośrodku Edukacyjno-Wypoczynkowym Caritas Archidiecezji Warmińskiej w Rybakach. Na wypoczynek na Warmię przyjechało 45 młodych Polaków ze Szkoły Średniej w Bujwidzach w rejonie wileńskim i z Gimnazjum im. Anny Krepsztul w Butrymańcach w rejonie sołecznickim. Tegorocznemu pobytowi na Warmii przyświecało hasło: „Dzieciństwo to miejsce, gdzie mieszka się przez całe życie”, a głównym celem było pogłębienie wiedzy o Polsce oraz doskonalenie języka polskiego w praktyce. Na atrakcyjny program pobytu w placówce letniego wypoczynku w Rybakach złożyły się m. in. zajęcia rekreacyjne nad jeziorem Łańskim, zajęcia językowo-umykalniające. Uczestnicy kolonii mieli doskonałą okazję pochylenia się nad historią Warmii, ponieważ wzięli udział w VII Warmińskim Kiermasie w Bałdach nieopodal alei biskupów warmińskich, Wrót Warmii. Po Mszy św. sprawowanej w butryńskim kościele przez apb. Celestino Migliore, Nuczusza Apostolskiego w Polsce, i abp. Wojciecha Ziembę Metropolitę Warmińskiego uczestniczyli w odsłonięciu głazów poświęconych biskupom warmińskim, m.in. bp Eneaszowi Sylwiuszowi Piccolomininemu, późniejszemu papieżowi Piusowi II. Koloniści mieli sposobność spotkania się i rozmowy z apb. Migliore, który wyraził swoją sympatię i radość kolonistom jeszcze podczas Mszy św. w kościele św. Jakuba Apostoła w Butrynach. Powiedział im, że taka młodzież jak oni, jest fundamentem przyszłości Kościoła. „Podwileńskie Talenty”, grupa wokalna, która powstała na naszych turnusach kolonijnych, na głównej scenie Kiermasu w Bałdach zaprezentowała Tryptyk Wileński (Ojcowizna, Polskie kwiaty i Walc wileński). Niezapomniane

popołudnie i wieczór koloniści spędzili w Parku Rozrywki Aktywnej BARTBO w Butrynach. Jesteśmy wdzięczni państwu Kamili i Bartoszowi Boguckim za zaproszenie i gościnę. Na niedzielną Eucharystię młodzież przybyła do kościoła NSPJ w Olsztynie. Msza św. została odprawiona w intencji 70. Rocznicy operacji „Ostra Brama” (akcja „Burza”) i Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej. W Warmińsko-Mazurskim Urzędzie Wojewódzkim w Olsztynie koloniści wzięli udział w spotkaniu z okazji jubileuszu akcji. Koloniści są wdzięczni z-cy prezydenta Olsztyna Małgorzacie Bogdanowicz-Bartnikowskiej i Prezesowi Stowarzyszenia Historycznego im. Gen. Stefana Roweckiego „Grotą”, kpt. Andrzejowi Olszewskiemu, za zaproszenie, poczęstunek, słodycze i upominki. Mnóstwo wrażeń dostarczyła kolonistom muzealna lekcja edukacyjna pt. „Wizyta u króla”, która odbyła się w Zamku Królewskim w Warszawie. Z wycieczki do Trójmiasta uczestnicy kolonii najlepiej zapamiętali zwiedzanie ORP „Błyskawica” i statku „Dar Młodzieży” w Gdyni, panoramę Gdańska z wieży bazyliki NMP i oczywiście Galerię Bałtycką we Wrzeszczu.

W modlitewnym skupieniu pomogła nam pielgrzymka do Sanktuarium Maryjnego w Gietrzwałdzie, skąd koloniści zabrali ze sobą na Wileńszczyznę wodę z cudownego źródła. Koloniści wspaniale integrowali się z grupami młodzieży, które wypoczywały w ośrodku w Rybakach. Szczególnie chętnie spędzali czas w przygnisku, na dyskotecę, z grupą ministrantów z Parafii Chrystusa Odkupiciela Człowieka w Olsztynie i z uczestnikami obozu żeglarskiego Rumszewicz Sailing. To z pewnością wpłynęło na doskonalenie zachowań językowych i pogłębiło kształtowanie świadomości narodowej wśród młodych Polaków z Litwy. Koloniści wyrazili swoją wdzięczność za zaproszenie do Polski i miłe upominki Dyrektorowi Caritas Archidiecezji Warmińskiej, ks. Pawłowi Ziembie, i koordynatorowi Wakacyjnej Akcji Caritas, Krystynie Kucewicz, którzy ich odwiedzili. Dziękujemy również Aleksandrze Klewiado, nauczycielowi Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Butrynach za ofiarowanie kolonistom ok. 50 kg różnego rodzaju



upominków. Nasz turnus był wizytowany przez dwóch sympatycznych przedstawicieli Caritas Polskiej, których urzekli śpiewem koloniści, szczególnie wykonując Tryptyk Wileński.

Kolonie letnie zostały wsparte przez Ministerstwo Spraw Zagranicznych RP.

*Krzysztof Gajewski*  
Kierownik Kolonii Letnich Caritas

## *Toruń - Poznań - Berlin* *- Poczdam - Kołobrzeg*

Zgodnie z tradycją w **Zespole Szkół Ogólnokształcących w Ornece** od niepamiętnych czasów organizowane są wycieczki turystyczno-krajoznawcze. Tym razem w dniach 10 - 13 czerwca b.r. wyjazd zorganizowali Anna i Jan Lipińscy zabierając 41 uczniów, w przeważającej części z gimnazjalnej klasy Ia.

Napięty i bogaty harmonogram opracowany przez p. Anię wraz z pilotem - przewodnikiem zmuszał do dużego tempa i wytężonej marszruty. Na trasie wycieczki znalazł się Toruń, Gniezno, Poznań, Berlin, Poczdam, Szczecin, Trzęsacz, Niechorz, Kołobrzeg.

Pierwszego dnia młodzież zwiedziła Stare Miasto w Toruniu, gdzie oprowadzał nas ubrany w strój z epoki przewodnik - rycerz krzyżacki. W Gnieźnie pilotaż przejął kolejny oprowadzający, który bardzo ciekawie prezentował zabytkową katedrę gnieźnieńską, następnie Stare Miasto w Poznaniu. Był także naszym przewodnikiem w Berlinie i Poczdamie.

Kolejne dwa dni to pobyt w Berlinie i Poczdamie. Na trasie znalazły się trzy symbole niemieckiej stolicy: Brama Brandenburska, Mur berliński, Reichstag, a także Unter den Linden, Forum Fridericanum z Uniwersytetem Humboldta, Katedra Św. Jadwigi i Opera. Był także spacer po berlińskim Manhatanie. Zwiedzaliśmy Muzeum Pergamońskie, a w nim wystawę kultury materialnej Etrusków i Greków.

Zachwycała nas wszystkich piękna panorama Berlina z przeszklonej wieży widokowej w Reichstagu.



Trzeci dzień dostarczył nowych wrażeń. Poczdamski pałac Hohenzollernów, przepiękne ogrody, a wszystko oglądane przy sprzyjającej pogodzie, zachwyciły nas wszystkich.. Pałac Sanssouciwraz z otoczeniem jest dziełem sztuki najwyższej rangi, o czym świadczy wpisanie go na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.

Po tych duchowych i intelektualnych przeżyciach wszyscy ochoczo korzystali z bogatej oferty wypoczynku w Tropical Island. Baseny, plaża, bogata flora i fauna, zjeżdźalnie, a wszystko w temperaturze 30 °C byłodoskonałym kilkugodzinnym relaksem dla całej grupy.

Ostatni dzień to także intensywne zwiedzanie: ruiny kościoła w Trzęsaczu, latarnia morska w Niechorzu, gotycka katedra w Kołobrzegu, spacer nadbrzeżem portowym i falochronem.

Ambitny plan wycieczki udało się zrealizować. Dopisała pogoda i samopoczucie uczniów i opiekunów. Ta eskapada była bogatym doświadczeniem dla młodych gimnazjalistów. Liczne zabytki w Polsce i Niemczech, noclegi w Poznaniu, Berlinie i Szczecinie, przejazdy autostradami, kąpiele na Tropikalnej Wyspie czy zakupy w berlińskim centrum handlowym były źródłem mnóstwa wrażeń i dlatego - pomimo zmęczenia - wróciliśmy zadowoleni. A należy pamiętać, że takie wyjazdy, noclegi w schroniskach integrują młodzież, pozwalają na wzajemne poznanie.

*A.H uczestnik wycieczki*  
*Gimnazjum nr 1 w Ornece*







*Bo fajnie  
być  
dobrym...*



„Dobroć serca jest tym, czym ciepło słońca: ona daje życie”- cytat Henryka Sienkiewicza, który widnieje na naszym sztandarze **Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie** - zobowiązuje. Zobowiązuje nas - społeczność uczniowską, nauczycielską, całą kadrę administracji i obsługi - do bezinteresownego wyciągnięcia pomocnej ręki do drugiego człowieka. Głównymi celami szkoły są dwa punkty: uczyć i wychowywać - a to drugie nie byłoby możliwe bez pomocy ludziom słabszym oraz potrzebującym, tylko w ten sposób możemy nauczyć empatii, bez której dzisiejszy świat nie miałby racji bytu. Szerzenie i promowanie dobra, a co za tym idzie pomocy - to jeden z wielu naszych priorytetów.

Entuzjazm uczniów oraz ich ogromne zaangażowanie zainspirowało do podjęcia wielu bezinteresownych działań. Od kilku już lat czujemy ogromną chęć niesienia pomocy. Przy współpracy Banku Żywności oraz Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej organizujemy przedsięwzięte zbiórki żywności w pobliskich supermarketach. Za każdym razem obecni są wolontariusze - uczniowie naszej szkoły, którzy kwestują, jednocześnie poświęcając swój wolny czas oraz nauczyciele i inni pracownicy szkoły, którzy wspomagają i koordynują ich pracę.

Szeroko rozumiane pojęcie wolontariatu realizujemy najlepiej jak się da - w grudniu 2013r. zorganizowaliśmy „Szlachetną Paczkę”. Rozmiar tego poczynania przeszedł nasze najśmielsze oczekiwania. Każdy zespół klasowy zorganizował wewnętrzną zbiórkę, a następnie spakowaliśmy wszystko wspólnie i zawieźliśmy pod wskazany adres. Każdy z nas dał małą część siebie, a okazało się, że razem mamy naprawdę dużo.

Zbieramy również nakrętki plastikowe, włączamy się do akcji „góra grosza” i podejmujemy wszelkiego typu podobne temu działania.

18 czerwca 2014r. podczas uroczystego apelu Burmistrz Ostródy, Czesław Najmowicz, Dyrektor



Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej Kazimierz Wosiek, oraz Maja Chrostowska-Makara - Radna Miasta Ostróda uhonorowali wszystkich wolontariuszy naszej szkoły za tę działalność. Wręczone zostały dyplomy, kwiaty oraz drobne upominki.

Kończąc chciałoby się uzupełnić hasło ze sztandaru słowami „Dobroć jest jak źródło, z którego im więcej wody wyczerpiesz, tym więcej jej napłynie”.

*Karolina Wojciechowska  
Gimnazjum nr 1 w Ostródzie*



### *Certyfikat Zielonej Flagi*

#### **Międzynarodowy Certyfikat Zielonej Flagi dla Gimnazjum im. Żołnierza Polskiego w Durągu.**

29 września 2014r. w Krakowie odbył się Zjazd Szkół dla Ekorozwoju. 277 szkół z całej Polski uhonorowane zostało prestiżowymi certyfikatami, potwierdzającymi najwyższą jakość działań dla zrównoważonego rozwoju - Międzynarodową Zieloną Flagą oraz krajowym tytułem Lokalnego centrum Aktywności Ekologicznej. Aby uzyskać certyfikat, szkoły musiały spełnić wymagające kryteria, najważniejsze z nich zakłada jak największe zaangażowanie uczniów, nauczycieli oraz lokalnej społeczności w podejmowanie działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. Wyróżnienia nadawane w ramach Programu otwierają szkołom drogę do międzynarodowej Sieci Eco-Schools, zrzeszającej liderów praktycznej edukacji ekologicznej z 58 krajów świata.

Wśród tegorocznych laureatów najliczniejszą grupę stanowili przedstawiciele placówek oświatowych z Warmii i Mazur, do których trafiło 114 certyfikatów. Specjalne podziękowania od przedstawicieli placówek z Warmii i Mazur otrzymała Alicja Szarzyńska, kierownik Olsztyńskiego Centrum Edukacji Ekologicznej. Wyjazd do Krakowa został sfinansowany ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Olsztynie.

Międzynarodowy Certyfikat Zielonej Flagi przyznano również Gimnazjum im. Żołnierza Polskiego w Durągu. W roku szkolnym 2013/2014 podjęto działania zmierzające

do uzyskania w/w certyfikatu oraz tytułu Eko-szkoły. Społeczność wybrała do realizacji następujące tematy: „Zdrowa żywność w przedszkolu i szkole” oraz „Woda”. Działania koordynowały: Magdalena Jankowska, nauczyciel języka polskiego oraz Agnieszka Kocik-Zakrzewska, nauczyciel geografii.

*Grażyna Lipińska  
Gimnazjum w Duragu*

### *Uruchom serce bliźniemu*

Dyrektor **Gimnazjum im. Żołnierza Polskiego w Duragu** na zaproszenie Wojewody Warmińsko - Mazurskiego Mariana Podziewskiego, i Rektora Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie prof. dr hab. Ryszarda Góreckiego, wzięła udział w konferencji inauguracyjnej projektu edukacyjnego „Uruchom serce bliźniemu”, która odbyła się 10 września 2014 r. w Warmińsko - Mazurskim Urzędzie Wojewódzkim.

Celem projektu „Uruchom serce bliźniemu” jest nawiązanie współpracy z dyrektorami i nauczycielami placówek edukacyjnych, a także przeszkolenie uczniów szkół gimnazjalnych województwa warmińsko-mazurskiego w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku omdleń lub utraty przytomności. Projekt obejmować będzie część teoretyczną w postaci prelekcji oraz część praktyczną przeprowadzoną w szkołach przez studentów i pracowników Wydziału Nauk Medycznych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Projekt ten zakłada, że dzięki zwiększającej się liczbie osób, umiających udzielać pierwszej pomocy, zwiększy się szansa na przeżycie osób, u których doszło do nagłego zatrzymania krążenia. Jak bowiem pokazują badania, w Polsce tylko co trzecia osoba deklaruje, że byłaby w stanie podjąć się udzielenia pierwszej pomocy w przypadku niewydolności oddechowo-krążeniowej. A jak wynika ze statystyk, co roku nagłe zatrzymanie krążenia dotyka około 80 tysięcy osób. Tylko 15% takich przypadków nie kończy się śmiercią. Pilotażowy projekt ruszy już za miesiąc. Na początku weźmie w nim udział kilka wybranych

gimnazjów z Warmii i Mazur w szczególności z terenów wiejskich, ale, jak zapowiedział wojewoda, Marian Podziewski, projektem docelowo mają być objęte wszystkie szkoły w naszym województwie.

*Grażyna Lipińska  
Gimnazjum w Duragu*



### *Witajcie w gronie gimnazjalistów*

We wtorek 30 września 2014 roku, jak co roku, uczniowie klas pierwszych **Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie** uczestniczyli w niezwykle ważnym wydarzeniu.

Pasowanie uczniów klas pierwszych - bo o nim mówimy - rozpoczęło się od powitania ich przez przedstawicieli klas starszych. Następnie pierwszaki uczestniczyli w "Grze szkolnej". Zabawa ta już od kilku lat sprawdza nie tylko wiadomości z różnych przedmiotów, ale także wiedzę o naszych Noblistach oraz znajomość budynku szkoły. Nie zabrakło również gier sprawnościowych. Było przeciąganie liny, skakanie przez skakankę czy kręcenie hula-hop. Młodzi gimnazjaliści mogli także pochwalić się talentem plastycznym, rysując z zawiązanymi oczami portret swojego wychowawcy.





Po wszystkich zmaganiach dyrektorka Wiesława Szczygielska symboliczną "6" pasowała "pierwszaków" na gimnazjalistów, a wychowawcy wręczyli swoim uczniom legitymacje szkolne.

Zabawa była przednia. Zwycięską klasą okazała się klasa 1 A.

Na koniec wszyscy otrzymali „słodkie co nieco” i dołączyli do starszych gimnazjalistów bawiących się na dyskotecie z okazji Dnia Chłopaka.

*Wychowawcy klas pierwszych  
Gimnazjum nr 1 w Ostródzie*

### *Karta Rowerowa- pierwsze prawo jazdy*

Jednym z priorytetów szkoły jest bezpieczeństwo naszych uczniów.

27 maja 2014r. w Szkole Podstawowej nr 4 im. Janusza Korczaka w Orniecie klasa IVa przystąpiła do sprawdzianu teoretycznego, a 28 maja odbył się praktyczny sprawdzian na kartę rowerową. Uczniowie musieli się wykazać znajomością przepisów drogowych oraz umiejętnością jazdy na rowerze.

W sprawdzianie na kartę rowerową uczestniczyła Katarzyna Kisielew, która wspierała uczestników i kibicowała w praktycznej jeździe na rowerze.

Uczniowie z wielkim zaangażowaniem pokonywali zaplanowane tory przeszkód. Pierwsze prawo jazdy uzyskało 27 uczniów.

Gratulujemy i życzymy bezpiecznej jazdy!!

*Katarzyna Świerszcz  
Szkoła Podstawowa nr 4 w Orniecie*



### *„Przyjaciele Zippiego”- SP4 Orneta*

W Szkole Podstawowej nr 4 im. Janusza Korczaka w Orniecie został przeprowadzony i zakończony program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”, którym objęci byli uczniowie klasy Ia w roku szkolnym 2013\2014.

Celem programu było uświadomienie dzieciom, jak mają sobie radzić z trudnościami w życiu. Program wskazywał jak szukać sposobów rozwiązania problemów, jak prosić o pomoc i jak oferować pomoc innym. Najważniejszą zasadą było wspólne poszukiwanie dobrego rozwiązania danego problemu, które pomoże dziecku poczuć się lepiej i nie skrzywdzi przy tym innych.

W myśl tych założeń uczniowie poznawali różne historie przyjaciół Zippiego i ich problemy. Na bazie opowiadań uczyły się rozpoznawać własne uczucia i mówić o nich, słuchać i wyrażać to, co chciałyby powiedzieć. Dzieci starały się szukać pomysłów na rozwiązywanie konfliktów oraz sposobów ich rozwiązania przy jednoczesnym utrzymywaniu prawdziwej przyjaźni.

Na zakończenie programu wręczono uczniom pamiątkowe dyplomy i nagrody.

Gratulujemy pierwszacom zaangażowania !!!

*Katarzyna Świerszcz  
Szkoła Podstawowa nr 4 w Orniecie*



## Druga Powiatowa Wystawa - Dni Rodziny

Wydział Kultury, Sportu i Współpracy z Sektorem Pozarządowym Starostwa Powiatowego w Ostródzie zaprosił szkoły, placówki oświatowe, osoby fizyczne, organizacje pozarządowe do udziału w Konkursie Plastycznym i Grafiki Komputerowej „Z Rodziną w Przyszłość” i Konkursie literackim „Dlaczego Rodzina” ogłoszonym z okazji XVI Warmińsko-Mazurskich Dni Rodziny pod hasłem „Rodzina Fundamentem Życia Społecznego”.

Do Centrum Użyteczności Publicznej na II Powiatową Wystawę - Dni Rodziny wpłynęły prace na:

1. Konkurs Plastyczny i Grafiki Komputerowej „Z Rodziną w Przyszłość” z:

- Przedszkola Niepublicznego „Radość” w Ostródzie;
- Niepublicznego Przedszkola „MINI MINI” w Ostródzie;
- Przedszkola Niepublicznego „REMIŚ” w Ostródzie;
- Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Ostródzie;
- Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Dylewie;
- Gimnazjum im. ks. Jana Twardowskiego w Ostródzie;
- Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie;
- Publicznego Gimnazjum w Dąbrównie;
- Gimnazjum im. Żołnierza Polskiego w Duragu;
- Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Bażyńskiego w Ostródzie;
- Zespołu Szkół Rolniczych im. Wincentego Witosa w Ostródzie;
- Stowarzyszenia na Rzecz Wspomagania Rozwoju Osób Niepełnosprawnych AMICUS.

Łącznie wpłynęły 92 prace plastyczne i graficzne.

2. Konkurs Literacki „Dlaczego Rodzina...” z:

- Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie;

- Gimnazjum nr 2 im. Zdzisława Krzyszkowiaka w Ostródzie;
- Zespołu Szkół Rolniczych im. Wincentego Witosa w Ostródzie;
- od pani Gabrieli Krysiak;

łącznie wpłynęło 37 prac literackich.

Na oba konkursy - wpłynęło 129 prac.

Wystawa prac otwarta została w Centrum Użyteczności Publicznej 17 czerwca 2014 r. Wręczone zostały dyplomy dla uczestników konkursów.

Wszystkie prace przekazane zostaną głównemu organizatorowi w Olsztynie. Życzymy twórcom wielu sukcesów.

*Anna Żbikowska*

*Wydziału Kultury, Sportu i Współpracy  
z Sektorem Pozarządowym*

## Podwieczorek dla NAJlepszych

**Podwieczorek dla NAJlepszych z NAJlepszych - tradycją Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie**

Szczególnym wyróżnieniem dla absolwentów Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie jest organizowany każdego roku przez dyrektora szkoły „Podwieczorek dla NAJlepszych z NAJlepszych”, czyli uczniów, którzy ukończyli gimnazjum z najwyższą średnią oraz laureatów i finalistów wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Na to uroczyste spotkanie, które stało się już tradycją szkoły, zapraszani są nie tylko uczniowie, ale także ich rodzice, wychowawcy i nauczyciele, którzy przygotowywali uczniów do konkursów i bezpośrednio przyczynili się do ich sukcesu.

Również na zakończenie tego roku szkolnego, dokładnie 25 czerwca w godzinach popołudniowych w Gimnazjum nr 1 odbył się taki słodki podwieczorek. Jako NAJlepsi z NAJlepszych zaproszeni zostali laureaci Medalu Rady Pedagogicznej „Sapere Auso” („Temu, który odważył się być mądrym”) dla absolwentów Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie za najwyższą



średnią absolwentką i ich rodzice, czyli: Barbara Laskowska kl. 3D - śr. 5,90 (laureatka Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego przygotowywana przez Katarzynę Fijas, finalistka II etapu Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów w Toruniu 2013-2014, stypendystka projektu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko - Mazurskiego uczniów szczególnie uzdolnionych 2012-2013), Aleksandra Zdanowicz kl. 3B - śr. 5,85 (laureatka Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego przygotowywana przez Annę Surowiec-Kant, zajęła III miejsce w Powiatowym Konkursie Historycznym 2013-2014), Aleksandra Achrem kl. 3B - śr. 5,76, Daria Swat kl. 3D - śr. 5,73, Katarzyna Modrzyńska kl. 3D - śr. 5,62 (laureatka Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego przygotowywana przez Katarzynę Fijas). Ponadto laureaci Nagrody Burmistrza Miasta Ostróda za szczególne osiągnięcia w dziedzinie nauki i w sporcie - „Szkolny As Ostródy”, czyli oprócz Barbary Laskowskiej, Aleksandry Zdanowicz i Katarzyny Modrzyńskiej, Katarzyna Wilkaniec z kl. 3 d (finalistka Wojewódzkiego Konkursu Języka Niemieckiego przygotowywana przez Katarzynę Szczyglak), i Patryk Wojciekian z kl. 3 a (finalista Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego przygotowywany przez Beatę Chudzińską, dwukrotny zdobywca Brązowego Certyfikatu w konkursie matematycznym GeniusLogicus, wyróżniony w międzynarodowym konkursie Matematycznym Kangur) wraz z rodzicami. Wychowawcami wyróżnionych uczniów w minionym roku szkolnym byli: Aneta Dudka - klasa 3 a, Iwona Ciunelis - klasa 3 b i Marzena Milewska - klasa 3 d.

Podczas spotkania dyrektor Wiesława Szczygielska pogratulowała wszystkim uczniom sukcesów, a rodzicom i nauczycielom podziękowała za pracę jaką włożyli w ich edukację i wychowanie. Szczególnym momentem podwieczorku było powieszenie na honorowym miejscu w szkole przez uczennicę Barbarę Laskowską tablo ze zdjęciami pięciu NAJlepszych z NAJlepszych, czyli tych których średnie absolwentkie były najwyższe.

Uczniowie, dziękując dyrekcji i nauczycielom za trzy wspólnie spędzone lata, za przekazaną wiedzę i wartości, w imieniu wszystkich uczniów klas III złożyli na ręce dyrektora pamiątkowy prezent - trzy flagi z logo szkoły. Jedna z nich od środy zdobi budynek szkoły.

Oprócz podziękowań i pamiątkowych zdjęć nie zabrakło również prezentacji, podczas których uczniowie mieli okazję przybliżyć wszystkim zebrany informacje o sobie, swoich sukcesach, zainteresowaniach i pasjach, a także o najbliższych.

Był to kolejny podwieczorek pełen radości i niezapomnianych wzruszeń. Już dziś uczniom kolejnych klas III życzymy, by osiągając najwyższe wyniki, w roku szkolnym 2014/2015 sięgnęli po tytuł NAJlepszego z NAJlepszych.

*Anna Surowiec-Kant  
Gimnazjum nr 1 w Ostródzie*

## *„Corrida Ortograficzna” ma 15 lat!*

Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Corrida Ortograficzna”, odbywający się co roku w **Gimnazjum im. Noblistów Polskich w Olsztynku**, ma swoją piękną i długą tradycję. Po raz pierwszy odbył się 15 kwietnia 2000 roku.

W tym roku obchodzimy jubileusz. 15 lat minęło od chwili, gdy po raz pierwszy tekst dyktanda, ułożony przez Marka Domagalskiego - pomysłodawcę tego przedsięwzięcia, został przeczytany uczniom, którzy reprezentowali swoje gimnazja z powiatu olsztyńskiego ziemskiego.

Tegoroczna walka z bykami ortograficznymi została stoczona 16 maja 2014 roku. Na pewno nad jej pomyślnością czuwał także pierwszy organizator konkursu. Pięknie to zaznaczył w tekście dyktanda Wojciech Tański, oddając w ten sposób cześć naszemu przedwcześnie zmarłemu Koledze.

Najpierw Irena Jędruszewska, Dyrektor Gimnazjum, serdecznie powitała wszystkich przybyłych: Artura Wrochnę - Burmistrza Olsztynka, Andrzeja Wojdę - Przewodniczącą Komisji Spraw Społecznych, Mariolę Wołk - pracownika naukowego Instytutu Filologii Polskiej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Wojciecha Tańskiego - autora tekstu dyktanda oraz gości i uczestników konkursu wraz z opiekunami. Przybliżyła



też zgromadzonym historię „Corridy”. Przewodnicząca konkursu - Violetta Panasiuk-Michalak stwierdziła, że konkurs ten wpisuje się nie tylko w historię Gimnazjum, ale także w historię miasta. Doskonałym dopełnieniem jej słów była prezentacja przygotowana przez Agnieszkę Nygę, Darię Sępkowską oraz Marka Żmijewskiego.

Wojciech Tański - konsultant w Warmińsko-Mazurskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie - odczytał tekst dyktanda, które nosiło tytuł „Czekając na byka ortograficznego”. Największą trudność sprawiło uczniom napisanie słowa „establishment”, ale i z tym problemem sobie poradzili, „wszak do jubileuszowej potyczki stanęli najlepsi z najbieglejszych w kunszcie bezbłędnego pisania”.

W tym roku w konkursie wzięło udział 18 uczestników z 6 szkół gimnazjalnych powiatu olsztyńskiego ziemskiego. Komisja konkursowa w składzie: Agnieszka Nyga, Violetta Panasiuk-Michalak, Małgorzata Zapadka, Elżbieta Konopacka-Romanowska, Jolanta Niestępska i Danuta Salamon po sprawdzeniu wszystkich prac wyłoniła laureatów. **I miejsce** zajęła **Anna Suchodolska** - uczennica Gimnazjum im. Noblistów Polskich w Olsztynku, **II miejsce - Wiktoria Zych** - uczennica Gimnazjum im. Noblistów Polskich w Olsztynku, **III miejsce - Patrycja Michalak** - uczennica Gimnazjum Gminnego im. Ks. Wojciecha Zinka w Gietrzwałdzie. Tytuł Mistrza Kaligrafii przyznano także Patrycji Michalak z Gimnazjum Gminnego w Gietrzwałdzie. Uczennica ta po raz trzeci zdobyła ten zaszczytny tytuł.

Po ogłoszeniu wyników konkursu jego uczestnicy zostali nagrodzeni przez Dyrektora Gimnazjum - Irenę Jędruszewską, Wojciecha Tańskiego, Andrzeja Wojdę, Danutę Bondaruk - Przewodniczącą Rady Gimnazjum dyplomami, a laureaci otrzymali nagrody książkowe i drobne upominki promujące Olsztynek. Od początku Rada Gimnazjum zapewnia nagrody wszystkim laureatom, a fundusze pochodzą ze środków, które otrzymuje od rodziców. Sponsorem upominków jest także Rada Miejska w Olsztynku.

W czasie, gdy komisja sprawdzała prace, wszyscy uczestnicy konkursu i ich opiekunowie obejrzeli przedstawienie teatralne pt. „Igraszki z diabłem”, które zostało przygotowane przez uczniów naszej szkoły

w reżyserii Grażyny Niestępskiej, Małgorzaty Przybułowskiej i Ewy Suchodolskiej. Ten piękny występ został nagrodzony gromkimi brawami.

Organizacją konkursu co roku zajmują się nauczyciele polonisci i nauczyciele biblioteki.

XV Powiatowy Konkurs Ortograficzny spełnił swoje zadanie. Dzięki niemu uczniowie mogli sprawdzić swoje umiejętności z ortografii i interpunkcji i porównać je z umiejętnościami uczniów z innych gimnazjów.

*Danuta Salamon*  
*Gimnazjum w Olsztynku*

## *„A źródło wciąż bije...”*

7 listopada 2013 roku w **Gimnazjum im. Noblistów Polskich w Olsztynku** po raz czwarty odbyło się podsumowanie działań związanych z realizacją projektu edukacyjnego „Śladami Noblistów Polskich”, który w roku szkolnym 2013/2014 był poświęcony Lechowi Wałęsie. Wybranie tej daty nie było przypadkowe, bowiem uroczystość w szkole związana z jej patronem wypadła w przeddzień Święta Niepodległości. Celem tego projektu było pokazanie uczniom działalności związkowej Lecha Wałęsy i jego zasług w budowanie pokoju w Polsce i na świecie. Koordynatorem działań była Violetta Kowalewska, natomiast w realizację poszczególnych jego etapów zaangażowali się prawie wszyscy nauczyciele i wychowawcy.

W ramach projektu w auli szkoły przygotowana została wystawa „Lech Wałęsa - człowiek, legenda, symbol” składająca się z 40 fotografii, w większości czarno-białych, prezentujących działalność przywódcy „Solidarności” w latach 1980-1990. Już we wrześniu prowadzone były rozmowy na temat pozyskania unikatowych zdjęć z Europejskiego Centrum Solidarności w Gdańsku. Zakończyły się one sukcesem. Uzyskano 50 fotografii w wersji cyfrowej, z czego wybrano 40. 4 i 5 listopada wystawę obejrzeli wszyscy uczniowie naszego gimnazjum, a 7 listopada - zaproszeni goście: Alicja Woźnicka - Przewodnicząca Komisji Gospodarki i Budżetu Rady Miejskiej, Andrzej Wojda - Przewodniczący Komisji Spraw Społecznych, Kazimierz Gąsiorowski - Radny Rady





Miejskiej, Mirosław Obrębski - Kierownik Referatu Oświaty, Kultury i Promocji, Ewa Wrochna - Dyrektor Muzeum Budownictwa Ludowego w Olsztynku, Ewa Szerszeniewska - Dyrektor Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Alina Wołodkiewicz - Dyrektor Biblioteki Miejskiej, Barbara Sternicka - Dyrektor Przedszkola Miejskiego w Olsztynku, nauczyciele olsztyneckich szkół. Uzupełnieniem wystawy była prezentacja dokumentów życia społecznego, przedmiotów i urządzeń pochodzących z lat 80-tych. Można było zobaczyć kalkulator, gramofon, maszynę do pisania, kartki na żywność, tarcze szkolne, płyty winylowe, grę telewizyjną, bony towarowe i wiele innych rzeczy z tamtego okresu. Duże zainteresowanie budziły zdjęcia z pobytu Lecha Wałęsy w naszym gimnazjum w 2010 roku, a także wystawa prywatnych zdjęć z lat 80-tych nauczycieli pracujących tu obecnie. Wystawę przygotowały nauczycielki biblioteki - Agnieszka Nyga i Daria Sępkowska.

Po obejrzeniu wystawy goście mogli posilić się potrawami specjalnie na tę okazję przygotowanymi przez uczniów pod kierunkiem nauczycieli: Jacka Kamienieckiego, Agnieszki Jasińskiej i Marleny Czerwińskiej. Była zupa pomidorowa, smaczne rogaliki i ciasto drożdżowe oraz czerwona oranżada.

Jednak najważniejszym elementem projektu było wruszające przedstawienie przygotowane przez uczniów gimnazjum pod kierunkiem Grażyny Niestępskiej, Małgorzaty Przybułowskiej i Ewy Suchodolskiej. Ich dziełem była też piękna dekoracja sceny, nawiązująca swoim charakterem do czasów strajków - rusztowania z rozlepionymi na nich hasłami i symboliczny mur utworzony z kartonowych pudeł oblepionych gazetami. Scenografia surowa, ale jakże wymowna.

Widzowie stali się na moment uczestnikami wydarzeń z grudnia 1970 roku, a potem wydarzeń w Stoczni Gdańskiej, gdzie rodziła się „Solidarność”. Wejście strajkujących robotników i ich symboliczna śmierć, to był czas, kiedy wszyscy widzowie wstrzymali oddech w oczekiwaniu na to, co nastąpi. A potem powstanie strajkujących - to symbol odradzającego się ruchu robotniczego w Polsce. Nastrojowa muzyka i strofy wiersza C. K. Norwida, a także prezentacja multimedialna przeniosły widzów znowu w inną rzeczywistość, by po chwili znaleźć się w Gdańsku wraz z Lechem Wałęsą i innymi strajkującymi robotnikami z Wybrzeża, wyrażającymi żądania wobec ówczesnych władz w Polsce. Następnie uczniowie zaśpiewali piosenkę - symbol „Mury”. Pokazanie wprowadzenia stanu wojennego w Polsce, a także jego skutków, czyli internowania, to wspaniała lekcja historii, historii trudnej i bolesnej dla wielu Polaków. Najbardziej wruszające momenty przedstawienia to te, gdy odczytywane były listy internowanych osób do bliskich, a w tle słychać było bijące serce. Interpretacja tej sceny należała już do samych odbiorców sztuki. Na koniec wszyscy aktorzy zaśpiewali hymn „Solidarni”. Należy podkreślić wspaniałą grę młodych aktorów, a także występ aktorów śpiewających - Oli Binkul, Oli Dymarskiej i Łukasza Bondaruka.

W przedstawieniu Lech Wałęsa został pokazany jako przywódca „Solidarności”, osoba internowana, jako laureat Pokojowej Nagrody Nobla i Prezydent Polski. W postać tę świetnie wcielił się Paweł Mączka, uczeń klasy IIIa.

Cały spektakl był cenną lekcją historii, a prezentacja multimedialna znakomicie przybliżyła wszystkim przybyłym na tę uroczystość jednego z patronów szkoły - Lecha Wałęsę.

Po zakończeniu przedstawienia Irena Jędruszewska - Dyrektor Gimnazjum im. Noblistów Polskich w Olsztynku - przekazała podziękowania instytucjom i firmom za pomoc i wsparcie w organizacji całego przedsięwzięcia, a w szczególności: Europejskiemu Centrum Solidarności w Gdańsku, Muzeum Budownictwa Ludowego Park Etnograficzny w Olsztynku, Miejskiemu Domowi Kultury w Olsztynku, Miejskiemu Ośrodkowi Pomocy Społecznej w Olsztynku, Gospodarce Komunalnej w Olsztynku, Firmie BIM Bogdan Minakowski w Olsztynku, Stowarzyszeniu na Rzecz Rozwoju Gimnazjum w Olsztynku „Pro Gimnazjum”, Zespołowi Szkół w Olsztynku, a także rodzicom, którzy zaangażowali się w realizację projektu poprzez przygotowanie kostiumów dla uczniów występujących w przedstawieniu.

Projekt edukacyjny „Śladami Noblistów Polskich - Lech Wałęsa” obejmował wiele przedsięwzięć. Jednym z nich były wycieczki do Gdańska, mające na celu przybliżenie młodzieży miejsc historycznie związanych z Lechem Wałęsą. Pierwszy wyjazd odbył się już w czasie wakacji. Wówczas grupa uczniów naszej szkoły zwiedziła Stocznnię Gdańską i złożyła kwiaty pod Pomnikiem Poległych Stoczniovców. Kolejne wycieczki zorganizowano w październiku, w czasie których gimnazjaliści obejrzieli wystawę „Droga ku wolności” oraz uczestniczyli w warsztatach edukacyjnych organizowanych przez Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku. Podczas zajęć uświadomiono młodym ludziom, jak znaczące były inicjatywy demokratyczne, szczególnie wpływ ruchu „Solidarności” dla kształtu dzisiejszej Europy.

Już na początku roku szkolnego zostały przygotowane tablice informacyjne dotyczące życia i działalności politycznej Lecha Wałęsy oraz wyeksponowano fotografie z wizyty Prezydenta Polski w gimnazjum w 2010 roku. Kolejnym zadaniem ujętym w projekcie było



przygotowanie przez każdą klasę gazetek ściennych. Różnorodność form, pomysłowość oraz oryginalność wykonania gazetek zachwyciła komisję konkursową. Zwycięzcami zostały klasy: IIa, IIIc, Ig i Ic. Ponadto przyznano wyróżnienia klasom: Ia, Ie, IIIa oraz grupie uczniów uczęszczających na zajęcia rewalidacyjne.

We wrześniu z okazji urodzin Lecha Wałęsy uczniowie opracowali okolicznościową kartkę i życzenia, które zostały wysłane Jubilatowi.

W październiku ukazało się specjalne wydanie gazetki szkolnej GIMPRESS. Znalazły się tu artykuły dotyczące młodości, działalności związkowej, przyznania Pokojowej Nagrody Nobla, obrad Okrągłego Stołu i czasu prezydentury oraz informacje na temat życia rodzinnego Lecha Wałęsy.

W listopadzie wszyscy uczniowie obejrżeli film „Wałęsa. Człowiek z nadziei” w reżyserii Andrzeja Wajdy.

Projekt realizowany w roku szkolnym 2013/2014 był doskonałą lekcją współczesnej historii.

*Danuta Salamon  
Gimnazjum w Olsztynku*

## *Informatycy bez granic*

We wtorek, 17 czerwca 2014 roku, w **Zespole Szkół Budowlanych w Braniewie** odbyła się uroczystość wręczenia certyfikatów Europass Mobilność. Dokumenty te otrzymali uczestnicy projektu „Informatycy bez granic”, projektu realizowanego w ramach Programu Operacyjnego "Kapitał Ludzki" współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Wręczenie certyfikatów odbyło się w obecności Lechosława Szafranka z Krajowego Centrum Europass oraz Romana Albrechta - wizytatora Delegatury Kuratorium Oświaty w Elblągu. Na uroczystość przybyli również przedstawiciele władz lokalnych (Wójt Gminy Braniewo - Tomasz Sielicki, Naczelnik Wydziału Oświaty Powiatu Braniewskiego - Agnieszka Brewczak, pełnomocnik burmistrza Braniewa do spraw oświaty - Marek Maludziński), dyrektorzy szkół gimnazjalnych,

ponadgimnazjalnych, placówek opiekuńczo - wychowawczych z terenu powiatu braniewskiego oraz rodzice uczniów odbierających certyfikaty. Dokumenty Europass Mobilność to certyfikaty potwierdzające kwalifikacje zawodowe zdobyte przez uczniów technikum informatycznego w trakcie odbytych w marcu praktyk zawodowych w Lipsku.

Program Operacyjny Kapitał Ludzki umożliwia realizację różnych projektów systemowych w obszarze edukacji. Jednym z takich projektów są staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo. Głównym celem tego typu przedsięwzięć jest zwiększenie mobilności młodych osób na europejskim rynku pracy, poprawa wizerunku kształcenia i szkolenia zawodowego oraz zwiększenie szans na zatrudnienie młodzieży.

W ramach takiego właśnie projektu, przy wsparciu Europejskiego Funduszu Społecznego, dzięki staraniom pana dyrektora Dariusza Lisa, mogliśmy wyjechać na czterotygodniowy staż do Saksonii. Praktyka zawodowa odbyła się w terminie od 2 do 29 marca w Centrum Edukacji i Doradztwa „Robotron” w Lipsku i w Halle. Towarzyszyli nam nauczyciele Iwona Obolewicz, Jarosław Pilimon i Agnieszka Borysewicz - Filipek. Głównym celem naszych praktyk było poszerzenie wiedzy teoretycznej i zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie budowania, konfiguracji i administrowania najnowszych sieci komputerowych opartych na systemie Windows oraz grafiki i animacji komputerowej.

Przed wyjazdem do Niemiec odbyliśmy odpowiednie szkolenie językowe, kulturowe i pedagogiczne. Dodatkowo lekcje angielskiego i niemieckiego pozwoliły m.in. na poszerzenie słownictwa zawodowego związanego z informatyką i zagadnieniami założonymi w planie praktyki. Dodatkowo wszyscy uczestnicy projektu otrzymali słowniki informatyczne polsko-angielskie i angielsko-polskie. W ramach przygotowania kulturowego zapoznaliśmy się z kulturą i tradycją Saksonii. Na zajęciach pedagogicznych przypomnieliśmy sobie o zachowaniu się w sytuacjach niebezpiecznych i nietypowych, rozmawialiśmy o stosunkach społecznych panujących w Saksonii oraz o różnorodności kulturowej związanej z przebywającymi tam cudzoziemcami. Ponadto uczestniczyliśmy w warsztatach na temat: Jak sobie radzić ze stresem? Umiejętność współżycia w zespole wielokulturowym i wielonarodowościowym. Zostaliśmy także pouczeni o tym, jak zwrócić się o pomoc do instytucji działających na terenie Niemiec.

Tak przygotowani, pewni siebie, ciekawi i otwarci na nowe wyzwania dotarliśmy w niedzielę, 2 marca, do miejsca zakwaterowania Gut Wehlitz w Schkeuditz, gdzie zostaliśmy bardzo serdecznie powitani przez Małgorzatę Woronę i Ralfa Giesecke, pracowników firmy Vitalis odpowiedzialnej za zorganizowanie naszych praktyk na terenie Niemiec.

Przez cztery tygodnie, pod okiem specjalistów niemieckich, zdobywaliśmy praktyczne doświadczenie i umiejętności z dziedziny sieci komputerowych i grafiki komputerowej.



*Hanower - targi CeBIT*





Ale uczestnictwo w projekcie tego typu to nie tylko godziny spędzone w pracowni komputerowej, to także możliwość poznania kraju, kultury, ludzi, ciekawego spędzenia wolnego czasu. W ramach warsztatów w dni wolne uczestniczyliśmy w wycieczkach do Lipska, Halle i Drezna. Spędziliśmy dwa dni w stolicy Niemiec - Berlinie. Pojechaliśmy również do Hanoweru na międzynarodowe targi informatyczne CeBIT, gdzie mieliśmy okazję zapoznać się z najnowszymi technologiami w branży IT. Mieszkając w Gut Wehlitz przebywaliśmy w środowisku międzynarodowym, co dało okazję do nawiązania nowych kontaktów i wymiany doświadczeń z kolegami pochodzącymi m.in. z Portugalii, Słowenii, Hiszpanii, Anglii, Rumunii i Chorwacji.

Udział w projekcie Informatycy bez granic przyniósł nam przede wszystkim korzyści w postaci rozwoju zawodowego i osobistego. Pozwolił na zdobycie doświadczenia praktycznego i nowych umiejętności. W ciągu czterech tygodni mogliśmy również sprawdzić w praktyce znajomość języków obcych. Okazało się, że dość swobodnie posługujemy się zarówno językiem angielskim, w którym prowadzone były zajęcia, ale i językiem niemieckim wykorzystywanym w sytuacjach codziennych. Dało nam to większą pewność siebie i pozwoliło przełamać barierę językową. Co bardzo istotne, mieliśmy także możliwość utrwalenia, rozszerzenia i wykorzystania w praktyce słownictwa specjalistycznego, stosowanego w branży informatycznej. Uczestnictwo w projekcie, poznanie kultury i obyczajów panujących w Saksonii, kontakt z rówieśnikami z innych krajów europejskich poszerzyły nasze horyzonty światopoglądowe. Czterotygodniowy pobyt poza miejscem zamieszkania, z dala od bliskich, wpłynął pozytywnie na naszą samodzielność, kreatywność i umiejętność współpracy w grupie.

Po powrocie z praktyki zawodowej postanowiliśmy podzielić się z naszymi kolegami nie tylko wrażeniami z pobytu w Niemczech, ale przede wszystkim nabytymi umiejętnościami dotyczącymi budowy i administracji sieci komputerowych, a także obróbki, kompresowania i montażu obrazu oraz tworzenia animowanych obrazów GIF. W tym celu powstał m.in. film instruktażowy



Robotron - praktyka zawodowa

prezentujący pracę w programie graficznym GIMP, którego autorami są Eliasz Krupiński i Bartek Paradowski z klasy III TI. Materiał ten został wykorzystany na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczyli koledzy z klasy pierwszej. W planach mamy przygotowanie jeszcze kilku podobnych prezentacji.

Kamil Gajewski II TI  
Zespół Szkół Budowlanych w Braniewie



Fot. Marek Zmijewski

## Narodowe czytanie trylogii Sienkiewicza

6 września 2014 roku w całej Polsce odbyła się trzecia edycja akcji Narodowe Czytanie, którego inicjatorem był Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Bronisław Komorowski.

Mieszkańcy Olsztyńska również - odpowiadając na apel Prezydenta - zbrali się na Rynku, aby wspólnie publicznie czytać dzieła Henryka Sienkiewicza. Organizatorkami tego przedsięwzięcia były: Magdalena Moroz - nauczycielka języka polskiego w Szkole Podstawowej, Daria Sępkowska i Agnieszka Nyga - nauczycielki biblioteki w **Gimnazjum im. Noblistów Polskich**, Alina Wołodkiewicz - Dyrektor Miejskiej Biblioteki Publicznej (przy współpracy z Miejskim Domem Kultury w Olsztyńku).

Fragmenty powieści „Ogniem i mieczem”, „Potop” i „Pan Wołodyjowski” czytali przedstawiciele różnych środowisk: zastępca burmistrza, dyrektorzy olsztyńskich szkół, dyrektor i pracownicy Miejskiej Biblioteki Publicznej, lekarz, policjant, notariusz, nauczyciele, uczniowie i ich rodzice.

Wspaniała lektura dzieł noblisty wprowadziła słuchaczy w pogodny nastrój. Przechodnie zatrzymywali się, aby na chwilę spotkać się z bohaterami „Trylogii”.

Młodzież gimnazjalna przygotowała hasła zachęcające do czytania utworów Henryka Sienkiewicza: „Naród czyta Sienkiewicza - my też”, „Gdy ci zimno, gdy ci źle, „Ogniem i mieczem” rozgrzeje cię”, „Umiesz czytać, czy też nie, Henryk Sienkiewicz wesprze cię”, „Czytaj Sienkiewicza i jedz polskie jabłka”. Uczestnicy akcji oraz słuchacze byli



częstowani dorodnymi, smacznymi jabłkami. O oprawę muzyczną zadbał Przemysław Lenart z Miejskiego Domu Kultury w Olsztynku.

Akcja na rynku skończyła się w sobotę, natomiast nauczyciele języka polskiego i biblioteki szkolnej postanowili kontynuować ją jeszcze przez następny tydzień w Gimnazjum im. Noblistów Polskich. Uczniowie każdej klasy mieli możliwość wysłuchania fragmentów powieści w wykonaniu polonistów lub swoich kolegów. Wcześniej młodzież obejrzała film dokumentalny o życiu i twórczości noblisty. Podjęte przez nauczycieli działania to pierwsze z wielu, które odbędą się w tym roku szkolnym i przygotują młodzież do realizacji projektu edukacyjnego „Śladami Noblistów Polskich - Henryk Sienkiewicz”.

*Danuta Salamon  
Gimnazjum w Olsztynku*

## Czytasz - wygrywasz

Ile książek rocznie czyta statystyczny Polak? Jedną! Dla porównania: nasz sąsiad, Czech, czyta ich 17, a Francuz - 15. W 2012 r. - jak wynika z badań przeprowadzonych przez Bibliotekę Narodową i TNS Polska - 61% Polaków nie miało kontaktu z żadną książką, przy czym książkę definiowano bardzo szeroko - włączając do tej kategorii także albumy, poradniki, encyklopedie, słowniki oraz książki w formie elektronicznej. Polak kupuje średnio półtorej książki rocznie, Czech - 14. Wydajemy na książki ok. 19 zł w roku. W Polsce faktyczni czytelnicy, czyli tacy, którzy czytają powyżej 6 książek rocznie, to tylko 11% populacji.

Sytuacja stała się na tyle alarmująca, że Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego w 2013 r. opracowało Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, który ma na celu podniesienie poziomu czytelnictwa, poprawę społecznego wizerunku książki, zwiększenie zakupu nowych książek do bibliotek, stworzenie platformy cyfrowej zapewniającej powszechny dostęp do książek i czasopism.

Pragnąc, na swoją skromną miarę, wesprzeć tę niezwykle cenną inicjatywę ministerstwa, opracowaliśmy w naszym gimnazjum projekt „Czytasz - wygrywasz”, którego głównym celem był wzrost poziomu czytelnictwa książek wśród uczniów. Aby to osiągnąć, należało rozbudzić ich zainteresowanie literaturą, zachęcić do obcowania zarówno z klasyką, jak i z tekstami dla młodzieży.

Realizacji zasadniczego celu służyła, atrakcyjna dla uczniów, forma konkursu. Element współzawodnictwa, szansa na zdobycie celującej lub bardzo dobrej oceny z języka polskiego oraz nagrody rzeczowej były czynnikami motywującymi gimnazjalistów do wzięcia udziału w projekcie.

Uczeń, który zadeklarował uczestnictwo w konkursie, zobowiązywał się do przeczytania co miesiąc jednej książki (poza lekturą omawianą na lekcjach), wskazanej przez polonistki opiekunki projektu, a następnie napisania sprawdzianu ze znajomości jej treści. Zaproponowano następujące pozycje: „Zew krwi” J. Londona, „Opowieść wigilijna” K. Dickensa, „Tajemniczy ogród” E. H. Burnet, „Morderstwo w Orient Expressie” A. Christie, „Hobbita” J. R. R. Tolkiena, „Grzechy dzieciństwa” B. Prusa, „Don Kichot z Manczy” M. Cervantesa, „Folwark zwierzęcy” G. Orwella. Układając listę książek, kierowaliśmy się ich dostępnością w naszej bibliotece szkolnej oraz różnorodnością odmian (utwór przygodowy, obyczajowy, kryminalny, fantasy...).

Do projektu zgłosiło się 127 uczniów z 11 klas naszego gimnazjum. Nie wszystkim udało się wytrwać w czytelnym zapale przez cały rok szkolny, ale na każdym etapie konkursu było nie mniej niż 50 uczestników, a wielu stało się systematycznymi odbiorcami literatury. Ci uczniowie, którzy udzielali na pytania sprawdzianu od 85% do 94% poprawnych odpowiedzi, otrzymywali z języka polskiego oceny bardzo dobre, a ci, którzy mieli ponad 94% - oceny celujące. Pytania były na tyle szczegółowe, że nie wystarczyło przeczytanie streszczenia czy obejrzenie adaptacji filmowej, żeby osiągnąć sukces.

Suma punktów uzyskanych przez 8 miesięcy (od XI 2013r. do VI 2014r.) stanowiła ostateczny wynik każdego ucznia biorącego udział w konkursie. Laureaci (miejsca od 1 do 10) otrzymali nagrody rzeczowe pozyskane przez autorkę projektu: I miejsce - wycieczka do Warszawy (odbyła się 25.06) oraz mp3, miejsca II-X - mp3. Wszyscy dostali też upominki z urzędu miasta. Ogłoszenie wyników i wręczenie nagród odbyło się 14.06 podczas imprezy miejskiej „Ogólnopolski Głos Profilaktyki”.

Laureaci konkursu „Czytasz- wygrywasz” to: Katarzyna Cekała - kl.IIa, Paweł Tarasiuk - kl.IIb, Justyna Bugaj - kl.Ia, Bartosz Mosio - kl.IIa, Dominika Purzycka - kl.IIb, Cezary Sadowski - kl.IIb, Karolina Spychała - kl.Ia, Edyta Wierchołowska - kl.IIIb, Anna Jeznach - kl. IIIc i Aleksandra Młynarczyk - kl.Ia.

Dzięki projektowi duża grupa uczniów przeczytała dodatkowo, poza lekturą obowiązkową, kilka wartościowych książek, co w dobie upadku czytelnictwa



w naszym kraju, jest znaczącym osiągnięciem. Biblioteka szkolna odnotowała ponadstuprocentowy wzrost wypożyczeń, które dotyczyły głównie pozycji z listy konkursu „Czytasz- wygrasz”.

Autorka projektu: Ewa Misiuk

Współpraca polonistek: Barbary Kuitkowskiej, Teresy Siwkowskiej i Doroty Chylińskiej - Walewskiej

Ewa Misiuk

Gimnazjum nr 1 w Szczytnie

## Zajęcia wolontariuszy w naszej szkole

Wolontariusze z całej Polski - Warszawy, Rzeszowa, Tarnowa, Zawiercia, Dąbrowy Górniczej, Pilicy - 31 sierpnia 2014 r. zakończyli zajęcia dla najmłodszych dzieci i naszej młodzieży. Skierowane one były do dzieci i młodzieży z naszego terenu i nie tylko i odbywały się w ramach programu Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności „Projektor” Wolontariat Studencki. Trwały od 7 lipca 2014r. do 31 sierpnia 2014r. w **Gimnazjum im. Żołnierza Polskiego w Durągu**. W tym czasie zorganizowano wiele ciekawych projektów.

20 lipca w niedzielę o godzinie 13.00 wystartowali z Ostródzkiego Amfiteatru zawodnicy z całej Polski, by pokonać dystans 21,097 km i uczcić 685 lecie miasta Ostródy. Przy takiej organizacji niezbędna była każda para rąk do pracy. Jako wolontariuszki zgłosiły się też uczennice naszego gimnazjum: Aleksandra Szostek, Dominika Dymczyk i Aleksandra Starkowska. Przydzielone zadania wypełniły wzorowo.

Studenci - to z nich rekrutowali się wolontariusze - zaproponowali i poprowadzili przeróżne zajęcia, w tym edukacyjne, które pozwoliły naszym uczniom i ich młodszym kolegom ciekawie i efektywnie spędzić czas wakacji. Zorganizowali między innymi:

- warsztaty: Chemia jest w Nas,
- zwariowane zabawy wakacyjne,
- zajęcia artystyczno - plastyczne,
- zajęcia taneczne, relaksacyjne,
- zajęcia muzyczne, teatralne,
- zajęcia sportowe, ruchowe,
- gry i zabawy integracyjne,
- gry planszowe,

oraz wiele innych wakacyjnych atrakcji, podczas których zapewnili dobrą zabawę, rozrywkę a tym samym

naukę. Studenci - wolontariusze z całej Polski prowadzili każdego dnia kilkugodzinne zajęcia w ramach wolontariatu. Zajęcia prowadzone były przez grupę 5młodych studentów z Warszawy, którzy preferowali taniec. Spotkania z Bartkiem, Kamilem, Tomaszami oraz Damianem cieszyły się dużym zainteresowaniem. Utworzyliśmy aż dwie grupy wiekowe. Wolontariusze - dwaj Tomasz, Bartek, Kamil i Damian - chcieli pokazać, że TANIEC jest sposobem na życie. To pasja rozwijająca, otwierająca nowe drogi. Pozwala na samokształcenie, ucząc cierpliwości i wytrwałości. Jest to także alternatywa dla wszelkiego rodzaju problemów, jak również terapia odśrodkująca. Zajęcia z pierwszej pomocy poprowadzili studenci z Rzeszowa. ZUMBĘ - taniec samoobrony poprowadzili studenci z Warszawy.

Wolontariuszom należą się wielkie podziękowania za poświęcony czas pomysłowe i ciekawe zajęcia oraz ciepłą i przyjazną atmosferę. Pozostaną oni na długo w naszej pamięci, bo byli to Młodzi Ludzie, chcący zmieniać świat na lepszy, niosący pomoc innym.

Bardzo dziękuję uczestnikom zajęć - dzieciom i młodzieży za udział i chęć przybywania do Gimnazjum w Durągu. Rodzicom dziękuję za czuwanie nad rannym wstawianiem i opiekę podczas przyprowadzania najmłodszych na zajęcia. Obsłudze i administracji za wszelkie prace wykonane dla Wolontariuszy.

Podziękowaliśmy Wolontariuszom z Projektora Studenckiego a Oni podziękowali nam. Oto jedna z wypowiedzi wolontariuszki Asi:

*Bardzo cieszę się, że po raz kolejny mogę spędzić czas w Waszej Pięknej Szkole w serdecznej atmosferze.*

*Ktoś powiedział „Tu jest jak w niebie”, i ja się z tym zgadzam, chociaż wiem, że Ktoś na „to Wasze Szkolne niebo” ciężko pracuje.... Dziękuję Pani Dyrektor za świadectwo prawdziwie Dobrego człowieka - opiekuna, pedagoga, szanującego każdego.*

*Dziękuję Paniom z kuchni za pyszne jedzonka i serdeczny uśmiech.*

*Dziękuję Wszystkim, którzy to „niebo” współtworzą.*

*A Dzieciom z Durąga i okolic życzę mądrości i szczęścia w życiu.*

Grażyna Lipińska  
Gimnazjum w Durągu

