



KAJET - WARMIŃSKO-MAZURSKI KWARTALNIK OŚWIATOWY

ukazuje się od 1993 roku



REDAGUJE ZESPÓŁ:

Agnieszka Spikert
 Elżbieta Szymborska
 Wojciech Tański
 Wiesława Zielińska
 członk honorowy
 Barbara Antczak

REDAKTOR NACZELNY

Wojciech Tański

ADRES REDAKCJI

Warmińsko-Mazurski
 Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
 10-447 OLSZTYN
 ul. Głowackiego 17
 tel. 89 522-85-18 pok. 114
 e-mail: kajet@wmodn.olsztyn.pl

SKŁAD KOMPUTEROWY

Leszek Kalinowski

Redakcja zastrzega sobie prawo
 do dokonywania zmian formalnych
 oraz skrótów w tekście.

TREŚĆ NUMERU

W. Tański - Drodzy Czytelnicy	3
A. Leszczyńska - Konspekt lekcji otwartej „Historia ...	5
A. Szarzyńska - Eliminacje okręgowe XXXII OWE	8
A. Spikert - Kilka myśli wokół edukacji matematycznej ...	10

Z ŻYCIA SZKÓŁ

D. Lach-Żuchowska - Klebarska Szkoła wierna...	12
M. Aniśko - Ogólnopolski Dzień Przedsiębiorczości 2017'	13
K. Gajewski - Tak, pomagam! w Butrynach	13
E. Obrębska-Stępień - O środowisko od małego dbamy!	14
M. Gromacka - Szkoła Dziedzictwa. Wielokulturowość	15
M. Ruszczyk - Noc sów	16
M. Pankiewicz - Pół żartem, pół serio	17
M. Aniśko - Uczniowie ZSO czytają w orneckim „Smyku”	18
B. Osik - Pokolenie młodych pisarzy	18
L. Kalinowski - Laureaci konkursów przedmiotowych	19

Drodzy Czytelnicy,

to już ostatni numer *Kajetu* w tym roku szkolnym, bardzo ciekawym roku szkolnym, dlatego wstęp do niego rozpocznę od słów podziękowania wszystkim tym, którzy zechcieli podzielić się w nim z innymi swoimi ustaleniami, refleksjami, pomysłami, przykładami dobrej praktyki... Bardzo dziękuję.

Nie byłbym jednak sobą, gdybym nie wrzucił do naszego nauczycielskiego ogródka jakiegoś kamyka ...albo jakby to powiedziała moja koleżanka, Alicja Szarzyńska, jakiejś skały granitoidalnej. Nie mylić z opoką, bo to już zaprowadzi nas w sferę transcendencji. Powodem takiego mojego zachowania jest zastyszana – nie mylić z podstuchaną, bo jako człowiek, chcący w powszechnej opinii uchodzić za bardzo dobrze wychowanego, brzydę się podstuchiwaniami – w busie rozmowa dwóch pań, które zaczęły od zazdroszczenia nauczycielom ponad dwóch miesięcy wakacji, potem na tapetę wzięły ferie świąteczne i zimowe, a zakończyły 18 godzinnym tygodniem pracy. Prawdopodobnie pretekstem do rozmowy na ten temat był fakt, że do busa wsiadło kilku bardzo młodych ludzi odświętnie ubranych, z rachitycznymi różami, liliami i tym podobnymi gerberami w dłoniach. Pomyślałem, no tak, przecież dzisiaj koniec roku szkolnego i w tym momencie dotarło do mnie, że mój sposób postrzegania rzeczywistości jest daleki od prawdy. Może nie tyle postrzegania, co nazywania. Przecież koniec roku szkolnego jest dopiero 31 sierpnia. Dziś jest tylko zakończenie zajęć dydaktycznych, które przecież nie wyczerpują istoty pracy nauczyciela. Zajęcia dydaktyczne to tylko część, zasadnicza, ale jednak część, obowiązków, które każdy nauczyciel musi wykonywać w ramach swojego etatu. Nie będę się tu rozpisywał o wszystkich obowiązkach nauczyciela, bo nie chodzi o to, aby nimi epatować mniej zorientowanych w tym temacie. Ważne jest, abyśmy my, brać nauczycielska, zaczęli posługiwać się słownictwem, które w pełni odzwierciedli autentyczny stan rzeczy.

To uczniowie mają wakacje, my mamy jedynie **urlop**. Nie mamy ferii świątecznych czy zimowych, tylko **przerwę w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Pracujemy 40 godzin tygodniowo**, w tym przez 18 prowadzimy zajęcia dydaktyczne. Tak powinniśmy mówić o naszej pracy. A jak mówimy? No właśnie tak, jak reszta naszego społeczeństwa. Nie widzimy nic złego w tym, gdy w rozmowie koleżeńskiej mówimy: jutro idę do szkoły na cztery godziny... Ale oburza nas, gdy przedstawiciele innych zawodów formułują zarzut: przecież nauczyciele pracują najwyżej cztery godziny dziennie... Czym ta wypowiedź różni się od naszej? Wyłącznie nadawcą.

Skąd przedstawiciele innych zawodów mogą wiedzieć, jak naprawdę wygląda nasza praca? Bo przecież uczęszczali do szkoły. Bo ich dzieci uczęszczają do szkoły. Tak, to wszystko prawda, ale w każdej z tych szkolnych ról odgrywanych przez nich widzą oni tylko wycinek naszej pracy.



Spółeczeństwo należy edukować w tym zakresie, ale proces ten powinniśmy rozpocząć od nas samych. Podczas zbliżającego się urlopu popracujmy nad przeorganizowaniem języka w taki sposób, aby wypowiedane przez nas słowa oddawały prawdziwy obraz naszej pracy.

*Redakcja już zaczyna nad tym pracować, dlatego wszystkim nauczycielom życzymy po wyczerpującej całorocznej pracy udanego, pełnego relaksu, wyłącznie pozytywnych fluidów i „zielonych wzgórz nad Soliną” **urlopu**.*

Wojciech Tański

Zielone wzgórza nad Soliną

*Zielone wzgórza nad Soliną,
i zapomnianych ścieżek ślad.
Flotylle chmur z nad lasów płyną,
wędrownie ptaki goni wiatr.*

*A dalej widzisz już horyzont,
do nas z odległych wraca stron.
I to już wieczór nad Soliną,
i cisza która zna mój dom.*

*Nad rzeką noc, w uliczce snów,
liczy ogniki gwiazd.
Uśmiechnij się, na pewno tu,
wrócisz nie jeden raz.*

*Zielone wzgórza nad Soliną,
okrywa szarym płaszczem mrok.
Nie żegnaj się, choć lato minie,
spotkamy się tu, znów za rok.*

Janusz Kondratowicz



Konspekt lekcji otwartej „Historia mojego życia – ćwiczenia w słuchaniu ze zrozumieniem i mówieniu”

Uczniowie z wysoką samoocena i silną motywacją odnoszą sukcesy w szkole i w życiu prywatnym. Chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Czytają. Czują się odpowiedzialni za swój rozwój intelektualny i są świadomi postępów, jakie robią.

W szkołach, klasach i grupach uczniowie mają różną samoocenę i motywację do nauki, wynikającą m.in. z sytuacji rodzinnej oraz zdrowotnej, opanowania materiału w poprzednich latach nauki, planów na przyszłość. Jedną z teorii, umożliwiającej uczniom prezentowanie swoich mocnych stron, a nauczycielom motywowanie uczniów do angażowania się w lekcje, jest zastosowanie na lekcjach języka obcego Teorii Inteligencji Wielorakiej Howarda Gardnera.

Dzięki zastosowaniu tej teorii różni uczniowie mogą zaprezentować swoje mocne strony, błyszczeć wiedzą bądź umiejętnościami. Nauczyciele natomiast mogą dostosowywać formy i metody pracy, indywidualizować, a nawet personalizować podejście do ucznia, aby lekcje były interesujące, atrakcyjne i przede wszystkim zrozumiałe.

Konspekt lekcji otwartej „Historia mojego życia – ćwiczenia w słuchaniu ze zrozumieniem i mówieniu” jest przykładem praktycznego zastosowania Teorii Inteligencji Wielorakiej Howarda Gardnera na lekcji języka angielskiego w pierwszej klasie gimnazjum. Uczniowie z zamkniętymi oczami (dosłownie) rozpoznawali przedmioty związane z różnymi etapami życia człowieka, nagrali dubbing do kreskówki, uczyli się nowego słownictwa przy pomocy aplikacji edukacyjnej „Quizlet”, definiowali słowo, nieużywając zakazanych słów stanowiących „Tabu”, dopasowywali zdania w czasie przeszłym prostym do swoich muzycznych biografii. Jednym słowem byli fenomenalnie inteligentni na wiele sposobów. Lekcja odbyła się 25 kwietnia 2017 w ZSO nr 3 Gimnazjum nr 9 z Oddziałami Integracyjnymi w Olsztynie. Poniżej jej konspekt.

*Elżbieta Szymborska
W-M ODN w Olsztynie*



Konspekt lekcji otwartej

Imię i nazwisko nauczyciela: Agnieszka Leszczyńska

Nauczany przedmiot: język angielski

Realizowany program nauczania: 27/Gim9/2014/2015
B. Tittenbrum, E. Piotrowska wyd. Macmillan Polska
Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego poziom III.1

Podręcznik: Voices 2

Klasa: 1b 2 grupa: 7 uczniów (6 chłopców, 1 dziewczynka); 1 uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: zespół Aspergera; wiek uczniów: 13-14 lat

Temat zajęć lekcyjnych: Historia mojego życia – ćwiczenia w słuchaniu ze zrozumieniem i mówieniu.

Umiejętności zapisane w podstawie programowej

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - 5) życie rodzinne i towarzyskie.
2. Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - 1) reaguje na polecenia;
 - 3) znajduje w tekście określone informacje;
 - 5) określa kontekst wypowiedzi.
4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:
 - 1) opisuje ludzi i czynności;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości.
6. Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach:
 - 4) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.
8. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:
 - 1) przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych.
12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

Cele ogólne zajęć:

- poszerzenie i utrwalenie słownictwa związanego z życiem rodzinnym i towarzyskim;
- pobudzanie aktywności uczniów poprzez zastosowanie teorii Inteligencji Wielorakiej;

Cele szczegółowe zajęć:

Na poziomie wiadomości uczeń:

- rozpoznaje i nazywa okresy życia człowieka: *baby, child, teenager, adult, senior citizen*;



- nazywa czynności i ważne wydarzenia w życiu człowieka: *be born, grow up, go to school, leave school, learn to drive, go to University, get a job, fall in love, get married, buy a house, have children, grow old, make friends, move house*;
- zna określenia czasu takie jak: *a few years ago, a few years later, after that, when I was...*

Na poziomie umiejętności uczeń:

- reaguje na polecenia;
- znajduje w tekście określone informacje;
- określa kontekst wypowiedzi;
- opisuje ludzi pod względem wieku;
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- opowiada o czynnościach i wydarzeniach w kolejności chronologicznej;
- ustnie i pisemnie przedstawia i relacjonuje fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.

„NaCoBeZu”

Będę zwracała uwagę na:

- poprawną wymowę występujących w czasie lekcji słów;
- poprawne używanie form przeszłych czasowników regularnych i nieregularnych;
- stosowanie przez uczniów strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

Wykorzystane pomoce dydaktyczne komputer z dostępem do Internetu, projektor multimedialny, program edukacyjny *Tell me more kids*, pokaz slajdów, podręcznik, ćwiczenia, karty pracy

Planowany przebieg zajęć

I. Czynności wstępne

II. Wstęp do lekcji:

1. podanie celów lekcji i sposobów ich realizacji (poszerzenie i utrwalenie słownictwa związanego z życiem rodzinnym i towarzyskim; przypomnienie użycia czasu *The Past Simple Tense*);
2. zapoznanie uczniów z wymaganiami określonymi w NaCoBeZu.

III. Realizacja treści wyznaczonych przez cele lekcji:

1. rozgrzewka językowa: 4 uczniów kolejno ma zakryte oczy i wybiera z pudełka różne przedmioty, nazywa je i mówi, z jakimi wydarzeniami w życiu człowieka ten przedmiot może być kojarzony; w razie trudności inny uczeń lub nauczyciel dodatkowo opisuje dany przedmiot, mówi do czego służy, naprowadza: *a driving licence, a wedding ring, a candle, a credit card* za rozpoznanie przedmiotu i nazwanie go po angielsku uczeń otrzymuje „+”;
2. uczniowie oglądają odcinek kreskówki z programu edukacyjnego *Tell me more kids*, w którym główny bohater marzy o prowadzeniu ciężarówki; uczniowie wymieniają przedmioty związane z naturą, które były

pokazane w filmie, określają miejsca, w jakich znajdują się postacie, określają ich wiek i mowę ciała; streszczają odcinek; jeden z uczniów ćwiczy rolę głównego bohatera (wymowę oraz intonację) i nagrywa swój dubbing do obejrzanego wcześniej epizodu; za wykonanie zadania uczeń otrzymuje „+”

3. uczniowie w parach określają przedziały wiekowe dla noworodka, dziecka, nastolatka, dorosłego i starszego człowieka (podręcznik s. 80) (*Recycle*) uczniowie, którzy jako pierwsi poprawnie wykonują zadanie otrzymują „+”;
4. uczniowie pracują w parach; wykorzystując słowa podane w ramce podpisują ilustracje przedstawiające różne wydarzenia z życia człowieka (podręcznik s. 80) (ćw.1); uczniowie, którzy jako pierwsi poprawnie wykonują zadanie otrzymują „+”;
5. uczniowie rozwiązują zadania, wykorzystując aplikację edukacyjną Quizlet: powtarzają zwroty z ćw. 1 i podają ich polskie odpowiedniki;
6. jeden z uczniów definiuje podany przez nauczyciela wyraz babynie używając 3 zakazanych wyrazów (*small, child, walk*) – gra Tabu, pozostali uczniowie odgadują o jaki wyraz chodzi; za wykonanie zadania oraz za odgadnięcie wyrazu uczniowie otrzymują „+”;
7. uczniowie starają się rozpoznać osoby na zdjęciach z dzieciństwa (pokaz slajdów), następnie wyjmują z kopert przygotowane zestawy zdań (1 zestaw zawiera 3 zdania w czasie przeszłym), głośno je czytają i próbują odgadnąć do kogo one pasują; kolejnym zadaniem jest wysłuchanie „muzycznych autobiografii” i dopasowanie zdań do osób i utworów muzycznych (czasami trzeba zmienić kolejność wydarzeń, tak aby pasowały do ilustrującej je muzyki).

IV. Monitorowanie zajęć - na bieżąco poprzez dostrzeganie wysiłku uczniów, docenianie go, pochwała, plusy i oceny za pracę na lekcji, stosowanie na bieżąco informacji zwrotnej.

V. Omówienie pracy domowej – Zeszyt ćwiczeń: Recycle, ćw.1, ćw.2 str. 29

VI. Ewaluacja lekcji

uczniowie rozwiązują zadania wykorzystując aplikację edukacyjną Quizlet (podają angielskie odpowiedniki wyrażen używanych w czasie lekcji, jeśli starczy czasu to także łączą w pary polskie i angielskie zwroty w jak najkrótszym czasie)

VII. Zakończenie zajęć.

Dodatkowe informacje dotyczące zajęć:

1. Metody i formy pracy stosowane przy poszczególnych zadaniach:
 1. metoda: gra dydaktyczna; formy pracy: indywidualna, zbiorowa (z całą klasą);
 2. metody: programowana, eksponująca, inscenizacji o charakterze fikcyjnym; formy pracy: zbiorowa (z całą klasą), indywidualna;

3. metoda: praktyczna; formy pracy: zbiorowa (w parach), zbiorowa (z całą klasą);
4. metoda: praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe); formy pracy: zbiorowa (w parach), zbiorowa (z całą klasą);
5. metody: programowana, audiolingwalna; formy pracy: zbiorowa (z całą klasą), indywidualna;
6. metoda: gra dydaktyczna; forma pracy: indywidualna, zbiorowa (z całą klasą);
7. metoda: holistyczna; formy pracy: przyporządkowanie, układanie w kolejności; indywidualna;
8. metoda: praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe); forma pracy: indywidualna;
9. metody: programowana, gra dydaktyczna; formy pracy: zbiorowa (z całą klasą), indywidualna.

II. Praca z aplikacją edukacyjną „Quizlet”

- uruchomienie i darmowe logowanie na stronie: **www.quizlet.com** (nauczyciel);
- zasoby: bogata oferta gotowych fiszek do nauki min. języka angielskiego w bazie Quizlet;
- prosty sposób tworzenia własnych zestawów fiszek, tworzenia quizów lub modyfikacja istniejących;
- narzędzie do ewaluacji: odpowiedzi są automatycznie sprawdzane, a wyniki podawane procentowo.

III. Wykorzystanie w czasie zajęć teorii Inteligencji Wielorakiej

Rodzaj inteligencji - zadanie

- ♦ **logiczno-matematyczna** - klasyfikowanie: dopasowywanie przedziałów wiekowych i okresów z życia człowieka; układanie w kolejności zdań opisujących wydarzenia z życia;
- ♦ **językowa** - gra słowna: Tabu;
- ♦ **przyrodnicza** - uczniowie wymieniają przedmioty związane z naturą, które były pokazane w filmie;
- ♦ **muzyczna** - muzyczna autobiografia: dopasowywanie podkładów muzycznych do wydarzeń z życia; przygotowanie dubbingu do filmu;



- ♦ **wizualno- przestrzenna** - używanie pomocy wizualnych; analizowanie mowy ciała postaci przedstawionych w filmie;
- ♦ **cielesno-kinestetyczna** - rozpoznawanie przedmiotów po dotyku z zakrytymi oczami; wykorzystanie quizu on-line wymagającego refleksu (łączenie w pary zwrotów polskich i angielskich);
- ♦ **interpersonalna** praca w parach; wczuwanie się w postać z filmu i czytanie jej roli;
- ♦ **intrapersonalna** - ocenianie swojego postępu.

IV. Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Zespół Aspergera) poprzez dostosowanie form i metod pracy;

- zapewnienie miejsca w klasie, które umożliwi nauczycielowi monitorowanie pracy ucznia, podtrzymywanie jego uwagi, motywowanie do działania;
- kontrolowanie aktywności ucznia i w razie potrzeby powtarzanie mu poleceń;
- kierowanie do ucznia poleceń sformułowanych w sposób konkretny, jednoznaczny, unikanie aluzji, porównań, przenośni; wyjaśnianie nowych, nieznanymi pojęć z wykorzystaniem obrazów;
- rozwijanie umiejętności społecznych przez powierzanie zadań do wspólnego wykonania w parze;
- unikanie zadań wymagających wystąpień na forum klasy, prezentacji, udzielania dłuższych odpowiedzi ustnych;
- dostarczanie uczniowi materiałów o nauczycielu, jeśli do ćwiczenia potrzebne są informacje bądź materiały dotyczące ucznia, a on nie może lub nie chce ich przygotować/zaprezentować.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- bazowanie na mocnych stronach ucznia (zapamiętywanie nowego słownictwa);
- stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć (wykorzystywanie w czasie lekcji aplikacji edukacyjnej Quizlet);
- docenianie i zauważanie pojawiających się osiągnięć;
- dostrzeganie i pozytywne wzmocnienie właściwej pracy ucznia na lekcjach, jego zaangażowania i stosowania się do obowiązujących zasad (funkcja dyżurnego zbierającego telefony komórkowe);
- wydłużanie czasu pracy, dostosowanie ilości ćwiczeń, typu zadań do możliwości ucznia;
- budowanie poczucia przynależności do grupy.

*Agnieszka Leszczyńska
Gimnazjum nr 9 w Olsztynie*

Od Redakcji: Dziękujemy za udostępnienie konspektu zajęć. Jest on tak bardzo bogaty merytorycznie i formalnie, że wydaje się nieomal niemożliwe, aby tyle treści i metod oraz form pracy zmieściło się w trakcie jednej lekcji i aby uczniowie byli w stanie im sprostać. Konspekt ten należy traktować jako przykład dobrej praktyki, a nie wzorzec do bezrefleksyjnego naśladowania. Dziękujemy za interesującą inspirację metodyczną.

Eliminacje okręgowe XXXII Olimpiady Wiedzy Ekologicznej w Olsztynie

Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie – Olsztyńskie Centrum Edukacji Ekologicznej sprawowało w bieżącym roku funkcję Wojewódzkiego Komitetu XXXII Olimpiady Wiedzy Ekologicznej na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.

Olimpiada ta adresowana jest do młodzieży szkół ponadgimnazjalnych wszystkich typów. Głównym jej celem są:

- kształtowanie świadomości ekologicznej oraz właściwych postaw młodzieży wobec środowiska przyrodniczego;
- budzenie i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
- wyzwalanie aktywności badawczej młodego pokolenia oraz inspiracja do podejmowania inicjatyw i praktycznych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska, krajobrazu oraz warunków życia ludzi;
- popularyzacja problematyki ekologii w aspekcie skutecznego przeciwdziałania zanieczyszczeniu i degradacji środowiska, zapoznanie młodzieży z obowiązującymi przepisami prawa w dziedzinie ochrony środowiska.

Tematyka Olimpiady obejmuje i poszerza wiedzę z zakresu treści podstaw programowych biologii oraz wiadomości związanych z szeroko pojętą ekologią, a także ochroną środowiska.

Eliminacje Olimpiady Ekologicznej są trzyetapowe.

Jak co roku eliminacje okręgowe poprzedzone były etapem podstawowym, przeprowadzonym w szkołach 11 stycznia 2017 r., do którego przystąpiło 811 uczniów z 21 szkół naszego regionu.

Etap okręgowy OWE odbył się 22 kwietnia 2017 r. w auli Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego w Olsztynie. Udział w nim wzięło 39 uczniów ze 21 szkół ponadgimnazjalnych z dziewięciu powiatów.

Lp.	Powiat	Liczba szkół	Liczba uczniów
1.	Olsztyn	4	7
2.	Elbląg	3	9
3.	braniewski	1	1
4.	olsztyński	2	2
5.	bartoszycki	4	7
6.	działdowski	3	5
7.	giżycki	1	2
8.	lidzbarski	2	5
9.	iławski	1	1

Etap okręgowy składał się z części pisemnej i ustnej. Uczniowie rozwiązywali test liczący 50 pytań. Do etapu ustnego zakwalifikowało się 12 uczestników:

- **Beata Huszcza** - Zespół Szkół Ogólnokształcących, I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu, opiekun merytoryczny E. Michalewicz;
- **Przemysław Kurek** - Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1, II Liceum Ogólnokształcące im. K. I. Gałczyńskiego w Olsztynie, opiekun merytoryczny A. Romanowska;
- **Mateusz Emil Kozłowski** - Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Bartoszycach – opiekun merytoryczny A. Roś-Kozłowska;
- **Maciej Berkowski** - Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2, II Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka w Elblągu, opiekun merytoryczny H. Pietras;
- **Kamil Robert Topolski** - Zespół Szkół Ogólnokształcących, I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu, opiekun merytoryczny E. Cygan-Sidorkiewicz;
- **Izabela Wiszniewska** - I Liceum Ogólnokształcące im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Giżycku, opiekun merytoryczny A. Prażmo;
- **Jan Jacewicz** – Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2, II Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka w Elblągu – opiekun merytoryczny H. Pietras;
- **Alicja Jurewicz** - Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2, II Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka w Elblągu – opiekun merytoryczny H. Pietras;
- **Kamila Skrzypa** – Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górowie Iławeckim – opiekun merytoryczny A. Bauman – Gudź;
- **Karolina Piskorowska** - Zespół Szkół Ogólnokształcących, I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu, opiekun merytoryczny E. Michalewicz;
- **Marek Wieromiej** – Zespół Szkół w Dobrym Mieście – opiekun merytoryczny G. Augustynowicz;



Uczestnicy części ustnej finału okręgowego XXXII OWE

- **Katarzyna Dudzińska** – Zespół Szkół nr 1 w Działdowie – opiekun merytoryczny I. Jędrzejko.

Część ustna etapu okręgowego oparta była na 12 losowanych zestawach pytań problemowych. Wyniki uzyskane przez każdego ucznia w części ustnej i pisemnej były sumowane przez jury i stanowiły podstawę do promowania go do eliminacji III stopnia etapu centralnego.

Z naszego województwa do eliminacji stopnia centralnego, które odbędą się w dniach 2-4 czerwca 2017 r. na Mazowszu, jury pod przewodnictwem dr Barbary Juśkiewicz – Swaczyny zakwalifikowało 7 najlepszych uczniów. Są to: **Beata Huszcza, Przemysław Kurek, Mateusz Emil Kozłowski, Maciej Berkowski, Kamil Robert Topolski, Izabela Wiszniewska, Jan Jacewicz.**

Opiekunem młodzieży podczas centralnych eliminacji będzie Ewa Wierzbicka, nauczyciel w Zespole Szkół Ogólnokształcących, I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Elblągu.

Wszyscy uczniowie otrzymali dyplomy i nagrody. Sponsorami nagród i organizacji eliminacji okręgowych XXXII OWE były instytucje: Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Olsztynie, Liga Ochrony Przyrody - Okręg Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Ministerstwo Edukacji Narodowej i TOYOTA MOTOR POLAND.

Eliminacjom II etapu XXXII OWE towarzyszyła prelekcja dla nauczycieli na temat przyrody Welskiego Parku Krajobrazowego, którą wygłosił dyrektor Welskiego Parku Krajobrazowego, Krzysztof Głowczyński.

Olimpiada odbywała się w Olsztyńskiej Szkole Wyższej im. Józefa Rusieckiego w Olsztynie, gdzie serdeczna i miła atmosfera, dobra organizacja sprzyjały uczniom zmagającym się z zadaniami. Za współpracę, pomoc – Pani Dyrektor Generalnej i pracownikom szkoły serdecznie dziękuję w imieniu uczestników. Dziękuję również pracownikom Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie – Agnieszce Szandrowskiej-Pykało, Wojciechowi Tańskiemu,

Januszowi Brojkowi za pomoc w organizacji i sprawnym przebiegu Olimpiady. Za pracę w jury serdecznie dziękuję wszystkim członkom Wojewódzkiego Komitetu XXXII Olimpiady Wiedzy Ekologicznej. Są to:

- dr Barbara Juśkiewicz-Swaczyna, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego w Olsztynie – przewodnicząca;
- dr hab. Stanisław Czachorowski, Katedra Ekologii i Ochrony Środowiska, Wydział Biologii i Biotechnologii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie;
- dr Lech Pietrzak, Fundacja Pro Nauka, Biuro Projektów Przyrodniczych „Bagnik”;
- dr Letycja Karuzo, Departament Kultury i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego;
- Alina Rodziewicz, Zespół Parków Krajobrazowych Pojezierza Iławskiego i Wzgórz Dylewskich.
- Krzysztof Głowczyński, Welski Park Krajobrazowy;
- Beata Bonisławska, Muzeum Przyrody w Olsztynie Oddział Muzeum Warmii i Mazur;
- Tadeusz Pampuch, Liga Ochrony Przyrody – Okręg Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
- Justyna Raczyńska, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Olsztynie;
- Kinga Żukowska, Fundacja Ochrony Wielkich Jezior Mazurskich w Giżycku;
- Alicja Szarzyńska, Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie - Olsztyńskie Centrum Edukacji Ekologicznej.

*Alicja Szarzyńska
W-M ODN w Olsztynie*



Reprezentanci województwa warmińsko-mazurskiego na finale centralny XXXII OWE



Zdobywcy pierwszego miejsca na finale okręgowym XXXII OWE



Kilka myśli wokół edukacji matematycznej w nowej podstawie programowej w edukacji wczesnoszkolnej

Każda zmiana budzi lęk i opór. Wynika to z faktu, że przywykliśmy do tego, co już mamy i znamy, nawet jeżeli wcześniej nie wzbudzało to naszego entuzjazmu. Tak się dzieje również w tej chwili, w dobie zmian programowych reformy edukacji. Wielu nauczycieli jest pełnych obaw, czy zmiany wpłyną pozytywnie na efektywność kształcenia, czy też będą dla nich kolejnym utrudnieniem w realizacji zadań dydaktycznych. Z uwagi na to, że edukacja matematyczna na poziomie pierwszego etapu edukacyjnego uważana jest za piętę achillesową polskiej szkoły, postanowiłam podzielić się swoimi przemyśleniami na temat tego obszaru edukacji.

Kilka lat wstecz...

Kiedy w 2009 roku weszła w życie kolejna podstawa programowa spotkała się z wieloma zarzutami. Jednym z nich była enigmatyczność zapisów zawartych w celach szczegółowych. Nie zawsze były one jednoznacznie interpretowane, co dało szczególnie wyraz podczas badań OBUT-a: inaczej interpretowali podstawę programową twórcy Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, inaczej praktycy. Nie chcę skupiać się na emocjach wokół przebiegu badań (błędnie postrzeganych jako badanie wyników nauczania), ale na samym problemie odczytywania zapisów podstawy programowej przez nauczycieli praktyków, co dotyczyło nie tylko edukacji matematycznej. Prawdą jest, że jeśli nauczyciel zawęzał lekturę podstawy programowej wyłącznie do treści kształcenia, to w efekcie niewiele z podstawy mógł się dowiedzieć. Niestety, częstokroć analizie nauczycielskiej nie były poddawane zapisy z preambuły, które wskazują na cele kształcenia ogólnego i na umiejętności kluczowe kształcone w szkole podstawowej (a więc i w I etapie kształcenia). A te mówiły m.in. o umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu zadań i problemów, czy też umiejętności wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym¹.

Kolejnym kamyczkiem rzucanym w kierunku wspomnianej podstawy programowej był zarzut obniżenia poziomu wielu wymagań, np. ograniczenie do „łatwych zadań tekstowych” oraz rezygnacja z wyrażenń dwumianowanych, z którymi dziecko ma kontakt w życiu codziennym. Wszystko „co kupujemy ma cenę wyrażoną w podwójnych mianach: złotych i groszach, a dziecko dziewięcioletnie, jeśli się waży lub mierzy wzrost, też ma do czynienia z podwójnymi mianami. Można zarzucić tu równoczesny brak konsekwencji, bo dalej w treściach czytaliśmy: „wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności”. Pewnie tych łatek znaleźlibyśmy jeszcze więcej, ale pragnę skoncentrować się na tym, co czeka nauczycieli klas pierwszych od września.

Od września...

Z pewnością od września 2017 roku wielkiej rewolucji nauczyciele nie odczują. Dlaczego? Ponieważ programy nauczania oparte o nową podstawę programową zaczną realizować nauczyciele klas pierwszych. Zatem pozornie (podkreślam: pozornie!) wszystko będzie przebiegało z najmłodszymi dziećmi w podobnym trybie jak przy poprzedniej podstawie programowej. Jednak im głębiej w las, tym różnice będą bardziej odczuwalne. Nowa podstawa programowa zdecydowanie bardziej precyzyjnie określa, jakich efektów kształcenia należy się spodziewać oraz doprecyzowuje strategie nauczania, ale o tym później. Zatem pierwsza zmiana, jaką zauważamy, to uszczegółowienie, doprecyzowanie wymagań. Z pewnością to pozwoli nauczycielom na bardziej jednoznaczne wyznaczanie sobie celów. Co nie znaczy, że i tu nie będzie wymagana wnikliwa analiza dokumentu. Przybyło wiele nowych treści, a inne zostały dookreślone. Czego więcej? Z pewnością tego, czego nauczycielom brakowało wcześniej. Między innymi uczeń „analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone”; „układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, (...)”, „wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi” (...). Ponadto został rozszerzony zakres liczbowy oraz wymagania w zakresie sprawności rachunkowej uczniów, np.: „mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20”; Pozwoliłam sobie przytoczyć tylko kilka przykładów, zatem nie zwalniał czytelnika z wnikliwej lektury dokumentu, jakim jest nowa podstawa programowa².

Następna ważna sprawa, na którą powinien zwrócić uwagę nauczyciel uczący w klasie pierwszej, to informacja, że „Proces kształcenia na tym etapie ma charakter zintegrowany, a nie przedmiotowy”³. Dotyczy to również edukacji matematycznej. Jednak potrzebny tu będzie zdrowy rozsądek, jeśli chodzi o zabiegi integracji treści z zakresu edukacji matematycznej z innymi obszarami. Integrujemy, ukazujemy dzieciom, że matematyka jest wszędzie oraz ukazujemy jej użytkowy charakter, ale róbmy to tam, gdzie jest to możliwe. Pragnę równocześnie skierować uwagę czytelnika na fakt, że autorzy podstawy programowej dokładnie zdefiniowali, jak należy rozumieć integrację „nie ograniczając jej jedynie do treści.

Zauważyłam również, że edukacja matematyczna została w nowej podstawie programowej umieszczona już na drugim miejscu, zaraz po edukacji polonistycznej (w poprzedniej podstawie edukacja matematyczna w wymaganiach szczegółowych znajdowała się dopiero na siódmej pozycji). Może nie jest to aż tak istotne spostrzeżenie, jednakże umieszczenie wymagań z zakresu edukacji matematycznej na drugiej pozycji wskazuje na znaczenie potrzeby rozwijania myślenia matematycznego uczniów.

Za interesujący uważam sposób, w jaki przedstawiono cele szczegółowe, przyporządkowując je poszczególnym obszarom edukacji matematycznej, np.: Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych; Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności; Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami itd. W każdym z tych obszarów bardzo szczegółowo, w języku efektów kształcenia, zostały przedstawione konkretne oczekiwane umiejętności. Na uwagę odbiorcy zasługują szczególnie dwa obszary. Pierwszy, to: „Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych”. Wskazuje on na potrzebę wprowadzania ucznia w świat kodów, języka matematyki oraz kształcenia umiejętności czytania tekstów matematycznych i różnorodnie przedstawianych danych. Drugi, to: „Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji”. Pokazuje on pragmatyczny charakter edukacji matematycznej, jej użyteczność w życiu codziennym i stwarza nauczycielowi przestrzeń i pretekst do integracji treści matematycznych z treściami innych dyscyplin. Równocześnie podkreśla konieczność zbliżenia szkolnej matematyki do życia poza murami szkoły- czyli matematyka zaczyna nabierać bardziej praktycznego charakteru. Pięknie również koresponduje to z umiejętnościami kluczowymi zawartymi w preambule podstawy programowej: „sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego”.

Nowością w edukacji matematycznej w nowej podstawie programowej jest również wskazywanie na potrzebę wykorzystywania nowych technologii (aplikacji telefonu, tabletu, komputera) do rozwiązywania zadań i problemów, rozwiązywania i układania zagadek logicznych, doskonalenia umiejętności rachunkowych. Jest to, mam nadzieję, wyzwaniem dla coraz mniej licznej grupy nauczycieli, którzy coraz częściej wykorzystują TIK w procesie nauczania.

Koniec z nauczaniem po śladzie?

Za najważniejsze osiągnięcie nowej podstawy programowej uważam wyróżnienie konstruktywistycznego podejścia w procesie nauczania-uczenia się. W każdym z wymienionych przez autorów obszarów edukacji matematycznej (i nie tylko matematycznej) znajdziemy wskazania dotyczące konieczności tworzenia przez dzieci własnych strategii rozwiązań i możliwości korzystania z intuicji matematycznej. Jest to pierwsza podstawa programowa, która tak wyraźnie podkreśla znaczenie samodzielnego dochodzenia przez ucznia do rozwiązań. To jest moja wisienka na torcie! Z ogromną radością czytałam: „korzysta intuicyjnie z własności działań”, „stosuje własne strategie wykonując obliczenia”, „zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań”; „dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania”, „opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób” itp. Mam nadzieję,

że nie umknie to uwadze nauczycieli i dostrzegą potrzebę rezygnacji z transmisyjnego nauczania na rzecz samodzielnej drogi dziecka w konstruowaniu szkolnej wiedzy, nawet jeśli odbywa się to kosztem tak cennego czasu.

Jeśli ktoś nadal uważa, że nic się nie zmieniło, to zachęcam go do wnikliwej lektury podstawy programowej ze szczególnym zwróceniem uwagi również na preambułę oraz zalecenia dotyczące warunków i sposobów realizacji.

1. Por. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, w: Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, w:Dz.U 2017 poz.356
3. j.w.

Agnieszka Spikert
W-M ODN w Olsztynie



Z ŻYCIA SZKÓŁ

Klebarska Szkoła wierna dziedzictwu

Człowiek bez tradycji jest jak drzewo bez korzeni. Ma ona w sobie wiele wartości, które przez swoją ulotność łatwo zatracić. Nawet jeśli los rzuci człowieka gdzieś daleko, to dzięki tradycji wie kim jest.

Trudne zadanie zachowania i przekazania dziedzictwa narodowego stoi przed szkołami. One w dużej mierze odpowiadają za wychowanie uczniów w duchu patriotyzmu i szacunku do kultury zarówno dużej, jak i tej małej ojczyzny.

Działania zmierzające do uzyskania certyfikatu „Szkoły Wiernej Dziedzictwu” pozwoliły nakreślić kierunek prac uczniów i rady pedagogicznej **Szkoły w Klebarku Wielkim**. Podjęte przedsięwzięcia w mijającym roku szkolnym przebiegały dwutorowo. Z jednej strony kształciły postawy patriotyczne, z drugiej wychowywały w szacunku do tradycji regionu.

Realizowane zadania wynikały z Programu Wychowawczego i kalendarza na bieżący rok. W szkole celebrowane były święta państwowe. Z okazji Święta Niepodległości w placówce odbył się uroczysty apel. Poczet sztandarowy uczestniczył w niezwyklej mszy w Sanktuarium Krzyża Świętego w Klebarku Wielkim. Uczniowie klas I-VI reprezentowali szkołę w Gminnym Konkursie Pieśni i Poezji Narodowo - Patriotycznej w Klewkach, zajmując czołowe miejsca. Godnie obchodziliśmy także Święto Flagi oraz Konstytucji 3 Maja.

Uczniom przybliżona została trudna historia Polski po II wojnie światowej. W prezentacji multimedialnej przedstawiono losy „żołnierzy wyklętych” 5 Wileńskiej Brygady Armii Krajowej, którzy działali na terenie Warmii i Mazur, również na terenie Gminy Purda.

Szczególną wartością Szkoły im. ks. Pawła Chmielewskiego jest przywiązanie do kultury regionu. Realizowano więc zajęcia zmierzające do rozpowszechnienia języka i historii Warmii – małej ojczyzny. Szczególnym zainteresowaniem cieszyła się istniejąca już od wielu lat izba warmińska, prezentująca przedmioty codziennego użytku, stroje oraz meble - wykorzystywana w czasie żywych lekcji historii. Dużym powodzeniem cieszą się kółko regionalne oraz kółko teatralne, w czasie których uczniowie poznawali gwarę warmińską, pieśni, zwyczaje oraz historię miejscowości, z których pochodzą. W ramach podejmowanych działań w szkole gościła wystawa „Przyznając się do polskości. Szkoły polskie na Warmii i Mazurach”. Powstał przewodnik turystyczny po Klebarku Wielkim, wystawa z okazji 660-lecia miejscowości oraz film z udziałem mieszkańców - Warmiaków. Uczniowie systematycznie na zajęciach dydaktycznych zapoznawani byli ze zwyczajami na dawnej Warmii związanymi z porami roku. W okresie Bożego Narodzenia po klebarskich uliczkach kolędując chodzili studzy z szemlem. Odbyła się prelekcja o zapustach na Warmii. Przed Świętami Wielkanocnymi zorganizowane zostały warsztaty, w czasie których dzieci wykonały palmy warmińskie oraz poznały zwyczaje „smagania kadykiem” i wykupników. Uczniowie na zajęciach polonistycznych tworzyli własne wersje legend warmińskich. Na plastyce dzieci poznawały oraz malowały stroje warmińskie. Szkoła brała także udział w projekcie eTwinning „Warmia – Moja Mała Ojczyzna”. Dzięki niemu uczniowie jeszcze lepiej poznali zwyczaje oraz architekturę regionu. W ramach Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego w szkole gościł ksiądz Jan Pietrzyk, poeta



oraz autor książek o tematyce regionalnej. Prezentował historię plemion pogańskich, mieszkających na terenach naszego województwa. Ciekawie opowiadał także spisane przez siebie legendy o Olsztynie i miejscowościach Gminy Purda.

Uczniowie znają historie ludzi zasłużonych dla regionu. Opiekują się mogiłami ks. Roberta Bilitewskiego, ks. Pawła Chmielewskiego oraz Maryli Nowowiejskiej – Jackowskiej.

Podsumowaniem działań zmierzających do zdobycia certyfikatu „Szkoły Wiernej Dziedzictwu” będzie organizacja 14 czerwca obchodów 660-lecia Klebarka Wielkiego. Przedstawiony wówczas będzie montaż słowno – muzyczny prezentujący gadki, pieśni oraz zabawy warmińskie. Oficjalnie otwarta zostanie wystawa historyczna o wsi. Odbędzie się także projekcja filmu dokumentalnego w całości zrealizowanego przez uczniów. Serdecznie zapraszamy.

*Dorota Lach-Żuchowska
Szkoła Podstawowa w Klebarku Wielkim*

Ogólnopolski Dzień Przedsiębiorczości 2017'

Uczniowie orneckiego liceum uczestnikami Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości 2017'

Udział kilkunastu uczniów naszego liceum w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości umożliwił nam jednodniową praktykę w zawodzie, z którym wiążemy swoją przyszłość. Paleta branż, którą wybrali nasi uczniowie była jak zwykle zróżnicowana. Praktykowaliśmy bowiem w: banku, przychodni rehabilitacyjnej, szpitalu, radiu, teatrze i studiu projektowania graficznego. Kilkogodzinne spotkania pozwalały skonfrontować wyobrażenia o zawodzie z praktyką i doświadczeniem opiekunów wizyt. Doświadczenie i klimat miejsca pracy wyniesione z tego rodzaju wizyt, jest naszym zdaniem bezcenne. Kiedy dodać możliwość porównania stanowisk pracy w jednorodnych branżowo zakładach, daje to



pogłębiony obraz zawodu. Wówczas możemy mówić o optymalnym efekcie jednodniowej wizyty w zakładzie pracy. Krótko mówiąc – warto. Z tego miejsca dziękujemy wszystkim goszczącym nas instytucjom.

*Michał Aniśko
uczestnik akcji*



Tak, pomagam! w Butrynach

W Wielki Czwartek, Wielki Piątek i w Wielką Sobotę wolontariusze **Szkolnego Koła Caritas Bł. Ks. Jerzego Popiełuszki w Butrynach** z firmą ADLER z Łajs, zorganizowali wielkanocną pomoc dla potrzebujących. Dzięki logistycznemu wsparciu Mirosława Anasińskiego mogliśmy dotrzeć z artykułami spożywczymi do ponad 60 rodzin i osób samotnych na rozległym obszarze parafii św. Jakuba w Butrynach. Należy wspomnieć, że wolontariusze z Butryn przeprowadzili 12. Ogólnopolską Zbiórkę Żywności Caritas w dwóch sklepach sieci „Biedronka” w Olsztynie i w ciągu dwóch dni trwania akcji zebrali 500 kg artykułów spożywczych, których część przeznaczyli również na dożywianie uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Butrynach. Było to nasz wielkopostny gest miłosierdzia.

*Opiekun SKC
Krzysztof Gajewski*





O środowisko od małego dbamy!

Ekologia od zawsze była ważna w naszej placówce. Podejmujemy szereg działań uświadamiających dzieciom i ich rodzinom, jak istotne jest dbanie o środowisko. W tym roku szkolnym przystąpiliśmy do kampanii „Litter less – śmieci mniej” w związku z ubieganiem się po raz kolejny o Certyfikat Zielonej Flagi. To międzynarodowy projekt, który dotyczy problemu śmiecenia i widoczności śmieci w naszym otoczeniu, które znajdują się w niewłaściwym miejscu, jak ulica, las czy po prostu poza koszem na śmieci. W związku z tym pragniemy poszerzyć wiedzę naszych podopiecznych na temat zasady 4R - Reduce, Repair, Reuse, Recycle. Promujemy zdrowy dla środowiska styl życia, konsumpcji dóbr, odpowiednie traktowanie odpadów. Spolszczona zasada 4R: unikaj kupowania zbędnych rzeczy, napraw, użyj powtórnie, utylizuj.

Zapytaliśmy nasze najbliższe otoczenie „Z czego możemy zrezygnować, aby dbać o ekologię?”.

Odpowiedzi były jednoznaczne i odnosiły się do pojęcia odpowiedzialnego konsumenta. Człowieka, który nie gromadzi dóbr w dużej ilości, aby mieć, posiadać, co raz więcej i więcej... odpowiedzialny konsument, jak sama nazwa wskazuje, ma robić zakupy z „głową”, myśląc jak jego zachowania wpłyną na środowisko. Zadaliśmy sobie pytanie: Czy rzeczywiście będziemy tego używać? Co się stanie z tym produktem po tym, jak przestanie być nam już potrzebny? Dlatego w naszej placówce staramy się wykorzystywać przedmioty do końca, czyli do momentu, aż uznamy je za śmieci. A zabawka z odpadów potrafi być bardzo ciekawa. Zorganizowaliśmy akcję polegającą na podarowaniu zabawek do przedszkola, którymi nie bawią się już dzieci w domu.

Propagujemy używanie produktów z recyklingu, ponieważ nie każdy produkt zawsze musi być nowy. Produkty z „drugiej ręki” zapobiegają niepotrzebnemu marnotrawstwu cennych zasobów i odgraniczają stosy śmieci, które zalegają na wysypiskach.

Do konkursu na ekologiczną torbę z logiem oraz hasłem napłynęło wiele ciekawych prac. Najciekawsze zostały nadrukowane na torby płócienne i zostaną wręczone na Dniu Małego Ekologa, zorganizowanym w przedszkolu.

Niektóre z działań podjętych w placówce: akcja uwalniania książek „bookcrossing” (użyj ponownie), lapbooki (książeczki edukacyjne o tematyce ekologicznej, wykorzystanie nieużytego papieru), założenie kompostownika w ogrodzie przedszkolnym, zbiórka plastikowych nakrętek, makulatury, baterii, warsztaty ekologiczne z produkcji papieru czerpanego, zwiedzanie ZGOK w Olsztynie oraz wiele innych.

Szczerze i gorąco zachęcamy do zastosowania zasady 4R w swoim życiu, tak jak to robią nasi milusińcy i ich najbliżsi.

*Emilia Obrębska-Stepień
Przedszkole Miejskie nr 32 w Olsztynie*



Szkoła Dziedzictwa. Wielokulturowość

„Mówią domy Biesala” – wielokulturowość w mojej miejscowości.

Malownicza Warmia i Mazury po II wojnie światowej stała się domem dla wielu przesiedleńców i repatriantów ze Wschodu. Przybywali tu tłumnie, by rozpocząć swoje życie w nowych warunkach. Wśród rozszarych miasteczek i wsi stawali się sąsiadami przedwojennych Warmiaków i Mazurów. Historia przesiedleń Polaków ze wschodnich rubieży dawnej Rzeczypospolitej do dziś splata się z dramatycznym losem rdzennej ludności Warmii i Mazur.

„Mówią domy Biesala. O Warmiakach, Mazurach, Niemcach, Ukraińcach i Polakach” to tytuł książki Wojciecha Weymana, która posłużyła nam do realizacji 2. edycji Programu edukacyjnego „Szkoła Dziedzictwa. Wielokulturowość”.

Działania uczniów były skierowane przede wszystkim na odszukanie najstarszych biesalskich domów, a tym samym ich dawnych i obecnych mieszkańców. W tym celu wykorzystaliśmy mapę naszej miejscowości, na której uczniowie zaznaczali „sędziwe domy”. I w ten sposób znaleźliśmy i poznaliśmy historię rodzin i ich domów, zamieszkałych przed i po wojnie.

Najciekawszym domem jest dom nr 30 zwany potocznie „pałacykiem”, który został wybudowany w roku 1910. Dom ten należał do rodziny autochtonów Steiner, a po wojnie miał wielu mieszkańców przybywających do Biesala, jako repatrianci czy osiedleńcy. Dziś dom ten jest zaniedbany. Jego świetność „chyba” już minęła, choć widać, że nie wszystkie elementy zdobnicze zatarł czas.

Udało nam się dotrzeć do jedynej rodziny autochtonów, którzy mieszkają w domu nr 66. Dom jest przestronny i wygodny. Właścicielką jest Pani Felicja, która chętnie opowiadała o losach swojej rodziny i domu.

Na uwagę zasługuje również to, iż w naszej miejscowości znaleźliśmy cztery rodziny, których

przeszłość wywodzi się z czasów szlacheckich. Do Biesala przyjechali z: Warszawy, Białej Cerkwi (Ukraina), Wilna (Litwa) i ze Stryji (obecnie część Małopolski, dawniej Ukraina).

Przedsięwzięcia, jakie podjęliśmy podczas realizacji programu to również poznanie historii wsi Biesal, która choć leży blisko Gietrzwałdu, nie należy już do historycznej Warmii. Założył ją ostródzki komtur Emmerich Drahe, rycerz Zakonu Szpitala Najświętszej Marii Panny Domu Niemieckiego w Jerozolimie.

W późniejszym czasie ludność ewangelicka, która tu mieszkała, pobrała pod koniec XIX wieku kaplicę.

Nierozzerwalną częścią wsi Biesala jest szkoła podstawowa założona w 1911 roku, którą prowadził nauczyciel o nazwisku Derday. Po II wojnie światowej działalność szkoły została wznowiona w 1945 roku, a jej pierwszym kierownikiem był Aleksy Kraskowski.

Podsumowując program, zorganizowaliśmy Szkolne Dni Biesala, których integralną częścią było zaprezentowanie lapbooków, opisujących wielokulturowość mieszkańców Biesala.

W trakcie Dni uczniowie napisali wiersze, rymowanki na temat wybranych zabytków naszej miejscowości. Przeprowadzili wywiady z mieszkańcami i dowiedzieli się, czym się zajmowali i jak żyli członkowie ich rodzin.

Wieś Biesal doczekała się legendy, którą napisał były uczeń, Janusz Modzelewski. Napisano i przedstawiono również bajkę, pt.: „Kot w butach w Biesalu”, która opowiada o rodzinie i kocie zamieszkałych w Biesalu.

Podczas realizacji programu uczniowie chętnie wybierali się na wycieczki po najbliższej okolicy. Odwiedzili również cmentarz ewangelicko – augsburski, na którym zostali pochowani dawni mieszkańcy Biesala. W roku 2012 został uporządkowany i ogrodzony, a tym samym „uratowany” przed zapomnieniem. Najstarszy, ocalały grób pochodzi z 1922 roku.

Wspólnym elementem Dnia było zaprezentowanie plakatów „Skarby naszej miejscowości”. Uczniowie „pokazali”, że w naszej miejscowości są „skarby” w postaci budowli z dawnych lat: stacja kolejowa (1873 r.), wieża ciśnienia zasilająca w wodę budynki kolejowe i lokomotywy





parowe (1873 r.), kościół (1924 r.), szkoła (1945 r.) i najstarsze, biesalskie domy - 1906 r., 1908 r., 1910 r.).

Przygotowano gazetkę ścienną ze zdjęciami dawnego Biesal, pt.: „Biesal wczoraj i dziś”.

Ciekawostką Dni było przedstawienie uczniom gier i zabaw z dawnych lat, m.in.: gra w dziesiątki, w dwa ognie, w chłopa, w bierki, w pchełki oraz w hula – hop i w przekładanie sznurka. Uczniowie obejrzeni publikacje o Warmii i Mazurach, rozwiązywali quizy, zagadki i wykonywali kolorowanki.

Dopełnieniem naszych przedsięwzięć była wizyta w Archiwum Państwowym w Olsztynie, gdzie uczniowie wzięli udział w zajęciach edukacyjnych „Poznaj historię swojej rodziny. Źródła do badań genealogicznych oraz zasady ich przeprowadzania”. Lekcja okazała się ciekawą przygodą poznania tajników nauki, jaką jest genealogia.

Uczniowie zwrócili uwagę na fakt, że praca nad realizacją programu sprzyjała zaciśnięciu więzi koleżeńskich i sprzyjała poszerzeniu wiedzy na temat wielokulturowości.

*Mirosława Gromacka
Szkoła Podstawowa w Biesalu*

Noc sów

Szkoła Podstawowa w Hejdyku zgłosiła po raz drugi udział w VI ogólnopolskiej akcji - Noc Sów 2017, której pomysłodawcą jest Stowarzyszenie Ptaki Polskie. W tym roku była to data 31.03- 2.04.2017 r. Został opracowany harmonogram działań związanych z tym wydarzeniem. W celu przybliżenia tematyki została wykonana na korytarzu szkolnym gazetka o sowach (budowa, gatunki, pożywienie itp.) oraz informacyjna o Nocy sów. Następnie w czwartek 30 marca 2017 r. dla uczniów z całej szkoły została przeprowadzona pogadanka przez podleśniczego Piotra Waszkiewicza z Nadleśnictwa Maskulińskie połączona z pokazem multimedialnym na temat sów. Uczniowie dowiedzieli się wielu ważnych informacji o gatunkach sów występujących w Polsce, ich biologii, celu ochrony, metod badań oraz znaczenia sów w kulturze.

Z zaciekawieniem słuchały odgłosów różnych gatunków sów. Oprócz prezentacji z bardzo ciekawymi zdjęciami uczniowie mogli podziwiać 2 sowy (puchacz, sowa uszata), które zostały wypożyczone z Izby edukacyjnej Nadleśnictwa Maskulińskie. Dzięki tym okazom mogły je dotknąć i zobaczyć dzioby, pazury, pióra i charakterystyczne dla sów szlary. Pan Piotr interesuje się ptakami i podzielił się swoimi doświadczeniami ornitologicznymi. Opowiadał np. jak wychował w domu małą sowę, która wypadła z gniazda. Zademonstrował, jak potrafi naśladować głos sowy. To było niesamowite i zrobiło duże wrażenie. Słychać było, jakby ktoś puścił nagranie, a to się działo bez żadnego nadajnika.

Na zakończenie spotkania pan Piotr przeprowadził quiz na temat sów, czyli krótki sprawdzian z tego, co uczniowie zapamiętali. Dzieciaki wykazały się dużą wiedzą, a w zamian otrzymywały drobne upominki ufundowane przez Nadleśnictwo Maskulińskie.

W piątek 31 marca 2017 r. w szkole odbyły się zajęcia poświęcone socom. Bardzo ciekawym elementem były lekcje matematyki, gdzie uczniowie rozwiązywali zadania „Sowy w matematyce” zamieszczone na kartach pracy opracowanych przez nauczycieli. Wiedza o sowach została wykorzystana do obliczeń matematycznych (ułamki, skala, jednostki długości i wagi, czas i kalendarz, obwody, pola, pisemne działania itp.). Młodszy uczniowie wykonywali różne prace plastyczno- techniczne sów oraz zabawy związane z tą tematyką.

Wieczorem o godz. 19.30 miłośnicy ptaków (42 osoby) przybyli na spotkanie do szkoły. Wśród nich było 25 uczniów, 6 rodziców, 8 pracowników Lasów Państwowych, dyrektor szkoły i 3 nauczycieli. Przy herbatce i słodkim cieście wszyscy obejrzeni piękny film „Sowy Polski”. Następnie odpowiednio ubrani o godz. 20.40 wyruszyliśmy w teren na poszukiwanie i wabienie sów. Na pierwszym postoju w nocnej ciszy zostały puszczone odgłosy puszczyka. Jednak odzewu nie było. Drugi przystanek to samo. Kolejny był na skraju lasu, gdzie ponownie zostały odtworzone odgłosy z nadajnika. W wielkim napięciu, po chwili oczekiwania usłyszeliśmy przepiękny głos puszczyka. Wszyscy zamarli, nikt nie rozmawiał, idealna cisza i tylko szum lasu i piękne hukanie puszczyka. Kontynuował on swoje nawoływanie przez



kilkanaście minut. Przemieszczał się z miejsca na miejsce i odzywał niesamowitym głosem. Było to blisko budki lęgowej, która w ubiegłym roku została zawieszona dla niego. Trwało to kilka minut. Wrażenie było ogromne, tym bardziej, że było naprawdę ciemno. Wszyscy byliśmy pod wrażeniem, że w tym roku również udało się go zwabić. Wychodząc z lasu, jeszcze go słyszeliśmy. Nie dawał za wygraną i huczał. Cudowne przeżycie w tak pięknym nocnym spacerze. Po powrocie do szkoły czekało na nas przygotowane ognisko. Piekliśmy kielbaski, które ufundowała nam Rada Rodziców.

Po posiłku udaliśmy się do szkoły, gdzie Małgorzata Ruszczyk- organizator Nocy Sów w Hejdyku wręczała dla dzieci drobne upominki i przypinki z logo Nocy Sów, a dla rodziców i gości specjalnie wykonane na to wydarzenie sowy z naturalnych materiałów. Spotkanie zakończyliśmy o 22.15.

Udział szkoły w tym wydarzeniu okazał się niezwykle ekscytującą lekcją przyrody, która pozwoliła nam zrozumieć, jak rzadkimi ptakami są sowy, że trzeba je chronić. Wycieczka ciemną nocą na długo zostanie w pamięci uczestników.

Pragnę podziękować Stowarzyszeniu Ptaki Polskie za pomysł, otrzymane materiały i gadżety. Rodzicom za udział oraz dostarczenie i odbiór dzieci. Ponadto pracownikom z Nadleśnictwa Pisz (Marii Grzywińskiej, Markowi Olesiewicz, Annie Niebrzydowskiej, Zofii Górskiej, Ewie Śliwowskiej) oraz Ryszardowi Grzywińskiemu (Nadleśnictwo Stare Jabłonki), Przemysławowi Milewskiemu z Giżycka (ZTiSLP), Cezaremu Popielarczyk z Nadleśnictwo Nowogród za wspólny udział. Bardzo też dziękuję za wsparcie i pomoc w przeprowadzeniu Nocy Sów nauczycielce Ewie Stachelek. Również pozostałym nauczycielom i pracownikom szkoły za zaangażowanie w realizację tego przedsięwzięcia.

Myślę, że nie było to nasze ostatnie magiczne spotkanie z tak pięknymi ptakami. Zdobyta wiedza uczestników może będzie motywacją do samodzielnych obserwacji i nasłuchiwania tych tajemniczych ptaków. Poprzez taką akcję zwiększamy świadomość zarówno dzieci, jak i dorosłych na temat sytuacji i ochrony sów. Zachętą do działań niech będzie misja stowarzyszenia Ptaki Polskie: *Poznaj, Pokochaj, Pomóż.*

*Małgorzata Ruszczyk
Szkoła Podstawowa w Hejdyku*



Pół żartem, pół serio

8 marca 2017 r. w **Zespole Szkół Ogólnokształcących w Ornećce** odbyło się przedstawienie „O miłości pół żartem, pół serio. Miłość oczyma kobiety”. Licealiści i gimnazjaliści obejrżeli inscenizację przygotowaną, w ramach projektu, przez uczniów klas II gimnazjum. Młodzi artyści w sposób żartobliwy oraz - momentami, bardziej poważny - przedstawili portrety kobiet oraz różne oblicza miłości.

W spektaklu wykorzystane zostały wiersze Marii Pawlikowskiej - Jasnorzewskiej, „Hymn o miłości” św. Pawła oraz fragmenty powieści Jerzego Pilcha. Uczniowie zaprezentowali również zabawne scenki z życia kobiet, a także pastisz sceny balkonowej z „Romea i Julii”. W tle inscenizacji pobrzmiewały utwory o tematyce miłosnej. Występ gimnazjalistów wszystkim się podobał. I młodzi aktorzy, i widzowie świetnie się bawili. Było to niezapomniane przeżycie.

*Marzena Pankiewicz
Zespół Szkół Ogólnokształcących w Ornećce*



Uczniowie ZSO czytają w orneckim „Smyku”

W bieżącym roku szkolnym uczniowie **Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Ornecku** mieli zaszczyt towarzyszyć orneckim „Smykom” w początkach ich czytelniczej przygody. Razem poznawaliśmy cudowną atmosferę świąt Bożego Narodzenia wpisaną w literaturę i tekst piosenki. Razem poznawaliśmy także evergreen literatury dziecięcej - „Lokomotywę”.

Lekturę obrazowaliśmy pracami rysunkowymi i zabawami tanecznymi. „Smyki” pokazały nam swoje ulubione zabawy: balonik, pociąg i ... zabawy dowolne. Delegacja z Domowej Akademii zadała także szyku w naszej szkole ... kiedy to przybyła do nas z bukietem kwiatów, aby podziękować za wspólnie spędzany czas. Nietrudno się domyślić, że byliśmy po prostu wzruszeni kindersztubą naszych „Smyków”.

W tym miejscu warto dodać, że mamy już wspólne plany literackie na przyszły rok. Na pewno będziemy czytać „coś o podróżowaniu, ale niedaleko”, „coś, żeby była tam Świnka Peppa i Strażak Sam”, i „jeszcze coś, co nie znamy, ale jest fajne”. Brzmi ambitnie, ale z pomocą „Smykowych” Cioć: Magdy Chrząszcz, Asi Kobylińskiej, Małgosi Piekarskiej, Magdy Łabiszewskiej i Gabrysi Majkowskiej – nic nam niestraszne!

Zatem... do zobaczenia „Smyki” młodsze – z klubiku dziecięcego i te starsze – z punktu przedszkolnego.

Do zobaczenia mówią: Amelia Butkiewicz, Paulina Wangin, Wiktoria Lipińska, Michał Aniśko i p. Magda Matusiak.

Michał Aniśko

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Ornecku



Pokolenie młodych pisarzy

W Szkole Podstawowej nr 33 im. **Narodów Zjednoczonych ONZ w Olsztynie** dzieci klas drugich i trzecich zaprezentowali swoje umiejętności w konkursie „internetowe książeczki”. Młodzi pisarze pod kierunkiem nauczycieli: Elżbiety Kołodawskiej –Dulka i Małgorzaty Wójtowicz na zajęciach komputerowo – czytelniczych i komputerowych pisali historie na stronie www.storybird.com.

Komisja sprawdzała spójność wybranych do książki ilustracji z tekstem opowiadania, a także weryfikowała formę pracy. Strona storybird oferuje dwa narzędzia do tworzenia książeczek. Opublikowana przez dziecko książka musiała być pracą samodzielną.

Rozstrzygnięcie konkursu nastąpiło 21 kwietnia 2017 roku. Jury spośród 250 zgłoszonych prac wybrało 14 książeczek, które przeszły do ścisłego finału. Po wnikliwej analizie przyznano nagrody i wyróżnienia:

- 1 miejsce: **Aleksander Wydra** klasa 3 A
- 2 miejsce: **Zuzanna Zejer** klasa 3 E
- 3 miejsce: **Aniela Markowska** klasa 3E oraz **Izabela Kołek** klasa 3 A
- 4 miejsce: **Zofia Perlik** klasa 2 C

Wyróżnienia:

1. **Weronika Lidwin** klasa 3 B
2. **Urszula Żyjewska** klasa 3 B
3. **Dawid Okliński** klasa 3 F
4. **Iga Pereszczako** klasa 3C

Nagrodzone prace zostały umieszczone na stronie naszego ośrodka w zakładce kluby przedmiotowe – klub religia/etyka w części materiały. Zapraszam do lektury pod adresem: wmodn.olsztyn.pl/kluby-predmiotowe/ksiazeczki-internetowe/.

Bożena Osik

W-M ODN w Olsztynie

Ludzik o imieniu Olek



Okladka książeczki, której autor zajął pierwsze miejsce

LAUREACI KONKURSÓW PRZEDMIOTOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

SZKOŁA PODSTAWOWA

Język polski

Patrycja Awtuch - Szkoła Podstawowa nr 15 w Elblągu, **Łukasz Bacewicz** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Węgorzewie, **Karina Bałdyszko** - Szkoła Podstawowa nr 8 z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach, **Magda Batraniec** - Szkoła Podstawowa nr 8 z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach, **Gabriela Bączek** - Szkoła Podstawowa nr 6 w Szczytnie, **Jakub Bugała** - Szkoła Podstawowa nr 9 w Elku, **Maciej Krzysztof Być** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Olsztynie, **Maja Chludzińska** - Szkoła Podstawowa w Orzyszu, **Daniel Cieszewski** - Szkoła Podstawowa nr 25 w Elblągu, **Nina Alicja Czarnecka** - Szkoła Podstawowa nr 7 w Giżycku, **Monika Regina Czupryńska** - Szkoła Podstawowa nr 13 w Olsztynie, **Natalia Dawidowicz** - Szkoła Podstawowa nr 7 w Giżycku, **Anna Maria Doroszkiewicz** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Alicja Dziaduszek** - Szkoła Podstawowa nr 8 z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach, **Natalia Maria Engler** - Szkoła Podstawowa nr 18 w Elblągu, **Amelia Gadomska** - Szkoła Podstawowa nr 7 w Bartoszycach, **Ewelina Iwanicka** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Gołdapi, **Paweł Janiak** - Szkoła Podstawowa nr 19 w Elblągu, **Martyna Kaciełowicz** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Paweł Kadłubowski** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku, **Joanna Karaszewska** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Aleksandra Karczewska** - Szkoła Podstawowa w Wilkasach, **Jan Piotr Karpiński** - Szkoła Podstawowa nr 11 w Elblągu, **Anna Karwowska** - Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia w Piszcu, **Klaudia Krzywdzińska** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Karolina Anna Kuczyńska** - Szkoła Podstawowa nr 4 i w Elku, **Julia Licenowicz** - Szkoła Podstawowa w Nowicy, **Olga Marciniak** - Szkoła Podstawowa nr 19 w Elblągu, **Daria Muraszko** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Wiktoria Pierednik** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Olsztynie, **Oskar Piędziak** - Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Kandytach, **Aleksandra Prusaczyk** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Mrągowie, **Michalina Przekop** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Elku, **Amelia Roman** - Szkoła Podstawowa nr 19 w Elblągu, **Natalia Rusinek** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Węgorzewie, **Maja Sawicka** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Kacper Siwecki** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Olsztynie, **Małgorzata Sobania** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Olsztynie, **Dominika Stachewicz** - Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 4 w Iławie, **Adam Marek Stefański** - Szkoła Podstawowa nr 19 w Elblągu, **Klaudia Tempczyk** - Szkoła

Podstawowa nr 8 w Elblągu, **Marta Dorota Wcisła** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Olga Wilczek** - Szkoła Podstawowa w Olsztynku, **Daria Zuzanna Wojteczek** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Elblągu, **Laura Wyszomirska** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Piotr Krzysztof Zakrzewski** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Olsztynie, **Maria Żukowska** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Elku, **Laura Żurawska** - Szkoła Podstawowa nr 18 im w Elblągu, **Damian Żywno** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku

Historia

Bartosz Bieńkiewicz - Szkoła Podstawowa nr 2 w Pasłęku, **Jakub Bugała** - Szkoła Podstawowa nr 9 w Elku, **Maciej Buńko** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Gołdapi, **Samuel Chodorowski** - Szkoła Podstawowa nr 9 w Elku, **Daniel Cieszewski** - Szkoła Podstawowa nr 25 w Elblągu, **Adam Konstanty Dąbrowski** - Szkoła Podstawowa nr 34 w Olsztynie, **Bartosz Dojlido** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Kętrzynie, **Jan Stanisław Doliwa** - Szkoła Podstawowa nr 29 w Olsztynie, **Wojciech Duchiewicz** - Katolicka Szkoła Podstawowa w Olsztynie, **Natalia Maria Engler** - Szkoła Podstawowa nr 18 w Elblągu, **Jakub Figurski** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Nowym Mieście Lubawskim, **Olaf Gałęziwski** - Szkoła Podstawowa w Janowcu Kościelnym, **Aleksandra Gastoł** - Szkoła Podstawowa nr 7 w Elku, **Dawid Grochowicki** - Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 4 w Iławie, **Aleksandra Horoszko** - Szkoła Podstawowa nr 25 w Olsztynie, **Helena Julia Jasińska** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Działdowie, **Paweł Kadłubowski** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku, **Aleksandra Karczewska** - Szkoła Podstawowa w Wilkasach, **Krzysztof Karpiński** - Szkoła Podstawowa w Białej Piskiej, **Michał Kraft** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Górowie Iławieckim, **Szymon Kraśniewski** - Szkoła Podstawowa w Uzdowie, **Wojciech Zbigniew Kuźba** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Michał Monkiewicz** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Bartoszycach, **Weronika Morska** - Szkoła Podstawowa nr 29 w Olsztynie, **Hubert Motylewski** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Bartoszycach, **Bartosz Nosek** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Biskupcu, **Radosław Nowacki** - Szkoła Podstawowa w Sątocznie, **Maria Nyga** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Ostródzie, **Łukasz Ostrówka** - Szkoła Podstawowa w Jonkowie, **Jakub Paweł Piotrowicz** - Szkoła Podstawowa w Marzęcicach, **Piotr Mariusz Plewka** - Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 3 w Iławie, **Karol Aleksander Podolski** - Samorządowa Szkoła Podstawowa



nr 2 w Iławie, **Piotr Połoniewicz** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Dobrym Mieście, **Aleksandra Prusaczyk** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Mrągowie, **Jan Rondonański** - Szkoła Podstawowa w Spręcowie, **Bartosz Rymaszewicz** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Węgorzewie, **Natasza Sękowska** - Szkoła Podstawowa w Miłkach, **Jakub Siudyga** - Szkoła Podstawowa nr 29 w Olsztynie, **Kacper Siwecki** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Olsztynie, **Adam Marek Stefański** - Szkoła Podstawowa nr 19 w Elblągu, **Bartłomiej Sydonowicz** - Szkoła Podstawowa nr 10 w Olsztynie, **Paulina Ulikowska** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Pasłęku, **Piotr Wojstław** - Szkoła Podstawowa w Białej Piskiej, **Paulina Wojtanowska** - Szkoła Podstawowa w Kandytach, **Tomasz Woźnica** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Węgorzewie, **Wiktoria Wyszomirska** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Marcin Zadrozny** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Lidzbarku Warmińskim, **Marta Zimniak** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Górowie Iławeckim

Matematyka

Hubert Adamczyk - Szkoła Podstawowa nr 2 w Pasłęku, **Szymon Adamowicz** - Szkoła Podstawowa nr 6 w Olsztynie, **Martyna Budrewicz** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Mrągowie, **Jakub Bugała** - Szkoła Podstawowa nr 9 w Elku, **Jakub Chudyc** - Szkoła Podstawowa nr 7 w Bartoszycach, **Bartosz Dojlido** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Kętrzynie, **Anna Maria Doroszkiewicz** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Gabriela Anna Ejsmont** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Giżycku, **Kacper Robert Frąszczak** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Bartosz Głowacki** - Szkoła Podstawowa nr 19 w Elblągu, **Maria Maja Kaczmarek** - Szkoła Podstawowa w Sorkwicach, **Jan Piotr Karpiński** - Szkoła Podstawowa nr w Elblągu, **Błażej Klepacki** - Szkoła Podstawowa nr 34 w Olsztynie, **Oliwier Komorowski** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostródzie, **Julia Irena Konkol** - Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 3 w Iławie, **Gabriela Aleksandra Kozłowska** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Pasłęku, **Szymon Kraśniewski** - Szkoła Podstawowa w Uzdowie, **Szymon Krezymon** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Ostródzie, **Karolina Anna Kuczyńska** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Elku, **Gabriela Łabuć** - Szkoła Podstawowa w Pieckach, **Jan Kazimierz Marcinkowski** - Katolicka Szkoła Podstawowa w Olsztynie, **Julia Matysiuk** - Szkoła Podstawowa nr 22 w Olsztynie, **Mikołaj Miernik** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Jakub Pawluczuk** - Społeczna Szkoła Podstawowa 101 w Olsztynie, **Gabriela Pieniak** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Reszlu, **Magdalena Puzio** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Natalia Rusinek** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Węgorzewie, **Jan Adam Samsel** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Szczytnie, **Michał Segień** - Szkoła Podstawowa w Jonkowie, **Aleksandra Skowrońska** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Piszcu, **Grzegorz Suplewski** - Społeczna Szkoła Podstawowa 101 w Olsztynie, **Maja Małgorzata Truszkowska** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Elku, **Paulina Ulikowska** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Pasłęku, **Aleksandra Urbańska** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Bartoszycach, **Oskar Wachek** - Szkoła Podstawowa nr 6

w Braniewie, **Michał Krystian Wątroba** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Wiktor Winiarz** - Szkoła Podstawowa w Wilczkowie, **Gracjan Woronowicz** - Szkoła Podstawowa nr 3 w Gołdapi, **Filip Zajączkowski** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Elblągu, **Zuzanna Zalewska** - Szkoła Podstawowa w Lubawie, **Antoni Tomasz Zoła** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu

Przyroda

Aleksandra Gastol - Szkoła Podstawowa nr 7 w Elku, **Jakub Jankowski** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Ornece, **Jan Piotr Karpiński** - Szkoła Podstawowa nr 11 w Elblągu, **Marcin Klimach** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku, **Karolina Anna Kuczyńska** - Szkoła Podstawowa nr 4 w Elku, **Maciej Lewoń** - Szkoła Podstawowa nr 6 w Olsztynie, **Karolina, Weronika Makarewicz** - Szkoła Podstawowa nr 7 w Elku, **Alan Krzysztof Rynkiewicz** - Szkoła Podstawowa nr 23 w Elblągu, **Magdalena Sierzputowska** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku, **Alicja Szymkiewicz** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku, **Antoni Tomasz Zoła** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Damian Żywno** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku

Język angielski

Martyna Chrzanowska - Szkoła Podstawowa nr 15 w Elblągu, **Bartosz Głowacki** - Szkoła Podstawowa nr 19 w Elblągu, **Oliwia Halicka** - Szkoła Podstawowa nr 5 w Elku, **Klaudia Krzywdzińska** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu, **Mikołaj Jan Panfil** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Misha Popadic** - Szkoła Podstawowa nr 1 w Gołdapi, **Marta Dorota Wcisła** - Szkoła Podstawowa nr 12 w Elblągu, **Marcel Wiśniewski** - Szkoła Podstawowa nr 2 w Nowym Mieście Lubawskim, **Bartosz Kazimierz Włodarski** - Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu

GIMN AZJUM

Język polski

Agata Adamowicz - Gimnazjum nr 13 w Olsztynie, **Sambor Biedrzyński** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Aleksandra Bocoń** - Niepubliczne Gimnazjum Regent w Elblągu, **Zuzanna Alicja Borcz** - Gimnazjum nr 2 w Mrągowie, **Wiktor Krzysztof Borejko** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Katarzyna Borkowska** - Gimnazjum nr 2 w Elku, **Martyna Byl** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Aleksandra Chabrowska** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Marianna Chmielewska** - Prywatne Gimnazjum w Piszcu, **Szymon Cezary Cygański** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Ewa Martyna Czapiewska** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Magdalena Czczot** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Zofia Dobrzyńska** - Gimnazjum nr 1 w Nidzicy, **Karolina Duda** - Gimnazjum nr 1 w Biskupcu, **Urszula Dudek** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Piotr Fonferek** - Gimnazjum nr 10 w Elblągu, **Karolina Anna Gąsowska** - Gimnazjum nr 2 w Elku, **Magda Teresa Glabas** - Społeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie, **Julia Marta Golanko** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Olga Górzyńska** - Publiczne Gimnazjum w Nowym Grodzicznie, **Lena Grodzicka** - Gimnazjum nr 1

w Działdowie, **Kamila Grzególkowska** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Paulina Anna Hnatuško** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Michał Iwanczewski** - Gimnazjum z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Itaweckim, **Urszula Kamińska** - Gimnazjum nr 2 w Olecku, **Aleksandra Karczewska** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Oliwia Kaszubska** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Maja Kierul** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Kamil Kobuszewski** - Gimnazjum nr 1 w Bartoszycach, **Julia Wiktorja Kobylińska** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Natalia Kochańska** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Nina Kordalska** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Wiktorja Urszula Kozłowska** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Aleksandra Kraskowska** - Gimnazjum Niepubliczne Stowarzyszenia na Rzecz Oświaty w Dobrym Mieście, **Radosław Kutera** - Publiczne Gimnazjum Zakonu Pijarów w Elblągu, **Kinga Aleksandra Leibner** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Wiktor Radosław Leszczyński** - Gimnazjum nr 22 Katolickie w Olsztynie, **Oliwia Izabela Lewińska** - Gimnazjum w Olsztynku, **Magdalena Łuciw** - Gimnazjum w Dobrym, **Daria Łysenko** - Gimnazjum nr 2 w Etku, **Julia Maria Madoń** - Gimnazjum w Jamielniku, **Weronika Majcher** - Gimnazjum nr 1 w Reszlu, **Aleksandra Małachowska** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Aleksandra Markisz** - Gimnazjum nr 1 w Reszlu, **Patrycja Meger** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Dagmara Julia Michalak** - Gimnazjum w Olsztynku, **Wiktorja Mieczkowska** - Prywatne Gimnazjum w Piszcu, **Mateusz Mikołaj Mikołajczyk** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Magda Michelle Miszta** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Alicja Młynarczuk** - Gimnazjum nr 12 w Olsztynie, **Kamila Moch** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Julia Modzelewska** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Sylvia Olizarowicz** - Prywatne Gimnazjum w Piszcu, **Nina Agnieszka Oracz** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Sandra Pawluk** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Maja Marta Piekarska** - Gimnazjum nr 2 w Etku, **Weronika Pieniak** - Gimnazjum nr 1 w Reszlu, **Joanna Plazińska** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Karolina Podowska** - Gimnazjum nr 1 w Nidzicy, **Nikola Klaudia Popielarz** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Marcin Jarosław Pudliszak** - Gimnazjum nr 22 Katolickie w Olsztynie, **Olga Halina Robins** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Sara Rogalska** - Gimnazjum nr 1 w Reszlu, **Aleksandra Roman** - Gimnazjum nr 13 w Olsztynie, **Aleksandra Salamon** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Zuzanna Segień** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Ada Julia Sienkiewicz** - Gimnazjum nr 1 w Bartoszycach, **Kacper Skolmowski** - Gimnazjum w Durągu, **Daniel Błażej Sokulski** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Patrycja Stachewicz** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Róża Maria Stankiewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olecku, **Zuzanna Stankiewicz** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Karolina Stasiak** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Maria Teresa Sukow** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Michalina Szamotoło** - Gimnazjum nr 2 w Mrągowie, **Natalia Karolina Szewczyk** - Gimnazjum nr 1 w Reszlu, **Martyna Sztajnke** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Michał Trocewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Wiktorja Kornelia Waliszewska** - Gimnazjum nr 1 w Reszlu, **Matylda Julia Wanago** - Gimnazjum nr 2

w Olsztynie, **Natalia Witkowska** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Szymon Zadworny** - Gimnazjum w Dobrym, **Paulina Zalewska** - Gimnazjum nr 12 w Olsztynie, **Amelia Zelek** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Julia Anna Zielińska** - Gimnazjum nr 1 w Ostródzie, **Alicja Żachowska** - Niepubliczne Gimnazjum Regent w Elblągu, **Maria Magdalena Żejmo** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Kacper Tomasz Żurek** - Gimnazjum nr 1 w Giżycku

Historia

Maciej Andrzejewski - Gimnazjum nr 2 w Elblągu, **Igor Maksymilian Anuszewski** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Wojciech Artur Borowy** - Salezjańskie Gimnazjum Niepubliczne w Ostródzie, **Zofia Joanna Brożek** - Gimnazjum w Orzyszu, **Stanisław Chwin** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Michał Adam Ciepliński** - Gimnazjum Publiczne w Dywitach, **Marta Demska** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Piotr Andrzej Fil** - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Piotr Frączek** - Gimnazjum nr 13 w Olsztynie, **Mateusz Piotr Giergowski** - Gimnazjum nr 22 Katolickie w Olsztynie, **Jakub Godlewski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Wojciech Górski** - Gimnazjum nr 2 w Etku, **Olga Górzyńska** - Publiczne Gimnazjum w Nowym Grodzicznie, **Michał Gross** - Salezjańskie Gimnazjum Niepubliczne w Ostródzie, **Piotr Kazimierz Ilkiewicz** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Jakub Jędrzejczak** - Gimnazjum nr 2 w Braniewie, **Kamil Kobuszewski** - Gimnazjum nr 1 w Bartoszycach, **Kacper Kopyciński** - Gimnazjum nr 4 w Etku, **Wiktorja Urszula Kozłowska** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Aleksandra Kraskowska** - Gimnazjum Niepubliczne Stowarzyszenia na Rzecz Oświaty w Dobrym Mieście, **Alicja Łożyńska** - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Jagoda Łucko** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Jakub Łupiński** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Marcelina Maleszyk** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Kinga Meler** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Patryk Moldenhower** - Gimnazjum nr 3 w Etku, **Kinga Nowińska** - Gimnazjum w Lidzbarku, **Michał Och** - Społeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie, **Natalia Maria Ochocka** - Gimnazjum w Lubawie, **Bartosz Osowski** - Gimnazjum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy, **Patryk Paturalski** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Jakub Piotrowski** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Jędrzej Piórek** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Adam Pisarczyk** - Gimnazjum w Kandytach, **Olaf Grzegorz Remiszewski** - Publiczne Gimnazjum w Pasymiu, **Maksymilian Filip Safarewicz** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Karolina Daria Sendeka** - Gimnazjum Samorządowe nr 2 w Itawie, **Małgorzata Siecińska** - Publiczne Gimnazjum w Suszu, **Natalia Skórzewska** - Gimnazjum w Lubawie, **Michał Trocewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Damian Wojciech Woda** - Publiczne Gimnazjum 2 w Świątkach, **Bartłomiej Zborowski** - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Zuzanna Zdanowicz** - Gimnazjum nr 2 w Elblągu, **Amelia Zelek** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Kacper Tomasz Żurek** - Gimnazjum nr 1 w Giżycku

Matematyka

Anna Barbara Bachry - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Piotr Michał Bieg** - Publiczne Gimnazjum Zakonu Pijarów

w Elblągu, **Patrizia Błaszczyk** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Michał Stanisław Bronicki** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Wiktor Dąbrowski** - Gimnazjum w Nowym Mieście Lubawskim, **Wojciech Deszczyński** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Jakub Dębowski** - Społeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie, **Błażej Gałkowski** - Gimnazjum nr 1 w Olecku, **Bartosz Adam Hawryluk** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Wojciech Hrycenko** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Jakub Jakubowski** - Gimnazjum Publiczne w Iławie, **Zofia Magdalena Jaworska** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Maciej Krajewski** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Mateusz Rafał Krajewski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Agata Anastazja Kraszewska** - Gimnazjum w Szczytnie, **Karol Ledwośniński** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Aleksander Michał Lewiński** - Gimnazjum nr 3 w Giżycku, **Michał Rafał Łaszkiwicz** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Przemysław Łukaszewicz** - Gimnazjum nr 3 w Giżycku, **Michalina Majewska** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Michał Leszek Malankiewicz** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Michał Mgeładze-Arciuch** - Publiczne Gimnazjum nr 4 w Mrągowie, **Krzysztof Andrzej Męgłosiek** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Wiktoria Mieczkowska** - Prywatne Gimnazjum w Piszku, **Tomasz Obuchowski** - Gimnazjum nr 1 w Lidzbarku Warmińskim, **Tomasz Janusz Olender** - Gimnazjum Sportowe w Szczytnie, **Anna Pająk** - Gimnazjum nr 1 w Morągu, **Jacek Podlaski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Jakub Proboszcz** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Tomasz Puczel** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Patryk Romejko** - Gimnazjum nr 1 w Morągu, **Olaf Serafin** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Jakub Daniel Siemaszko** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Konrad Skóra** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Daniel Błażej Sokulski** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Zuzanna Stankiewicz** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Emilia Maria Stepnowska** - Gimnazjum w Rybnie, **Wiktoria Szitenhelm** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Jakub Szymański** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Jakub Świątkowski** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Bartosz Tokarski** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Michał Trocewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Klaudia Urbańska** - Gimnazjum nr 1 w Ornece, **Michał Jakub Winogrodzki** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Marcel Zieliński** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Franciszek Gustaw Zmyślony** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Piotr Żeberek** - Gimnazjum nr 1 w Ostródzie, **Kacper Tomasz Żurek** - Gimnazjum nr 1 w Giżycku

Biologia

Katarzyna Maria Cichocka - Gimnazjum nr 1 w Pasłęku, **Piotr Andrzej Fil** - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Michał Fonferek** - Gimnazjum nr 10 w Elblągu, **Hanna Górska** - Gimnazjum nr 1 w Szczytnie, **Natalia Guzanek** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Aleksandra Kantecka** - Gimnazjum nr 22 Katolickie w Olsztynie, **Wiktoria Urszula Kozłowska** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Dominika Maria Kuchta** - Gimnazjum Samorządowe nr 2 w Iławie, **Radosław Kutera** - Publiczne Gimnazjum Zakonu Pijarów w Elblągu, **Anna Łukaszuk** - Gimnazjum nr 1 w Nidzicy, **Małgorzata Marciniak** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie,

Krzysztof Andrzej Męgłosiek - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Wiktoria Mieczkowska** - Prywatne Gimnazjum w Piszku, **Mateusz Mikołaj Mikołajczyk** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Kajetan Bruno Milewski** - Gimnazjum nr 8 w Elblągu, **Aleksandra Olszewska** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Julia Pawłowicz** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Katarzyna Petrecka** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Maja Marta Piekarska** - Gimnazjum nr 2 w Elku, **Wojciech Antoni Prusik** - Gimnazjum nr 1 w Nidzicy, **Aleksandra Sokołowska** - Gimnazjum nr 22 Katolickie w Olsztynie, **Zuzanna Marianna Story** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Aleksandra Weronika Szczechowicz** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Aleksander Jakub Warzecha** - Gimnazjum nr 1 w Morągu, **Piotr Andrzej Warżała** - Gimnazjum nr 13 w Olsztynie, **Julia Wielongowska** - Gimnazjum w Gródkach, **Jakub Aleksander Wilk** - Gimnazjum Publiczne w Iławie, **Diana Zaleska** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Julia Żuławska** - Gimnazjum nr 1 w Gołdapi, **Kacper Tomasz Żurek** - Gimnazjum nr 1 w Giżycku

Fizyka

Anna Barbara Bachry - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Michał Stanisław Bronicki** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Michał Karol Cellmer** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Adam Chiliński** - Gimnazjum nr 1 w Morągu, **Radosław Jarosław Ciszewski** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Wojciech Deszczyński** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Adrian Dębski** - Gimnazjum w Kalinowie, **Natalia Dobuszczyńska** - Gimnazjum nr 15 w Olsztynie, **Bartosz Fiedor** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Piotr Andrzej Fil** - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Tomasz Graczykowski** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Wiktor Guzowski** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Maciej Jackowski** - Gminne Gimnazjum w Gronowie Górnym, **Zofia Magdalena Jaworska** - Gimnazjum nr 2 Olsztynie, **Wiktor Szczepan Kawka** - Gimnazjum w Lidzbarku, **Piotr Kłopotowski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Tomasz Kowalewski** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Mateusz Rafał Krajewski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Maciej Krajewski** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Hubert Krawiec** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Julian Kulikowski** - Gimnazjum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy, **Karol Ledwośniński** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Piotr Hubert Łaguna** - Publiczne Gimnazjum w Białej Piskiej, **Michał Maciesza** - Katolickie Gimnazjum Społeczne w Biskupcu, **Michał Leszek Malankiewicz** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Bartosz Marszałek** - Gimnazjum nr 2 w Elblągu, **Michał Mgeładze-Arciuch** - Publiczne Gimnazjum nr 4 w Mrągowie, **Jacek Nowak** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Łukasz Ojdana** - Gimnazjum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy, **Oliwia Pawlak** - Gimnazjum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy, **Jakub Pilimon** - Gimnazjum nr 2 w Braniewie, **Jacek Podlaski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Jakub Proboszcz** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Mateusz Psujek** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Piotr Marek Romanowski** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Hubert Saduński** - Gimnazjum nr 2 w Lidzbarku

Warmińskim, **Maksymilian Filip Safarewicz** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Mateusz Sieklucki** - Gimnazjum w Szestnie, **Aleksandra Sokołowska** - Gimnazjum nr 22 Katolickie w Olsztynie, **Daniel Błażej Sokulski** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Olaf Thor Sternik** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Tomasz Aleksy Stompór** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Michał Suplewski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Ksawery Jan Synak** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Bartosz Tokarski** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Jakub Tomczak** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Michał Trocewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Klaudia Urbańska** - Gimnazjum nr 1 w Ornece, **Jakub Warcaba** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Paweł Wąsowski** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Michał Jakub Winogrodzki** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Jan Wiśniewski** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Franciszek Gustaw Zmyślony** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Julia Żuławska** - Gimnazjum nr 1 w Gołdapi, **Kacper Tomasz Żurek** - Gimnazjum nr 1 w Giżycku

Chemia

Aleksander Banach - Niepubliczne Gimnazjum Regent w Elblągu, **Wojciech Deszczyński** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Piotr Andrzej Fil** - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Jakub Filipkowski** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Małgorzata Gierdewicz** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Lidia Hermanowicz** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Wojciech Hrycenko** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Dominik Jerzy Jagosz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Julia Kobylńska** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Bartłomiej Jan Kordalski** - Gimnazjum w Lidzbarku, **Zofia Kulmaczewska** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Radostaw Kutera** - Publiczne Gimnazjum Zakonu Pijarów w Elblągu, **Mateusz Malikowski** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Małgorzata Marciniak** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Anna Mgeładze - Arciuch** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Michał Mgeładze-Arciuch** - Gimnazjum nr 4 w Mrągowie, **Krzysztof Andrzej Mętosiek** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Mateusz Mikołaj Mikołajczyk** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Joanna Plazińska** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Melania Julia Popielarczyk** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Mikołaj Rybczyński** - Gimnazjum Publiczne w Iławie, **Wiktor Sobczyk** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Aleksandra Sokołowska** - Gimnazjum nr 22 Katolickie w Olsztynie, **Emilia Maria Stepnowska** - Gimnazjum w Rybnie, **Bartosz Tokarski** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Michał Trocewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Klaudia Urbańska** - Gimnazjum nr 1 w Ornece, **Michał Żądelek** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Kacper Tomasz Żurek** - Gimnazjum nr 1 w Giżycku

Geografia

Konrad Banul - Gimnazjum w Szczytnie, **Małgorzata Gierdewicz** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Antoni Gutkowski** - Gimnazjum Samorządowe nr 1 w Iławie, **Paulina Anna Hnatuško** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Wojciech Hrycenko** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Piotr Kazimierz Ilkiewicz** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie,

Michał Maciesza - Katolickie Gimnazjum Społeczne w Biskupcu, **Michał Mgeładze-Arciuch** - Publiczne Gimnazjum nr 4 w Mrągowie, **Mateusz Mikołaj Mikołajczyk** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Natalia Maria Ochocka** - Gimnazjum w Lubawie, **Martyna Olender** - Gimnazjum nr 1 w Etku, **Paweł Purpurowicz** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Karol Siemieniuk** - Gimnazjum nr 1 w Gołdapi, **Michał Trocewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Aleksander Jakub Warzecha** - Gimnazjum nr 1 w Morągu, **Jakub Winter** - Gimnazjum w Kurzętniku, **Michał Żądelek** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Kacper Tomasz Żurek** - Gimnazjum nr 1 w Giżycku

Język angielski

Maksymilian Ambroziak - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Wiktor Czyżów** - Gimnazjum nr 1 w Pastęku, **Anna Karolina Dąbek** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Urszula Dudek** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Alan Andrzej Janukiewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Miłosz Krawczyk** - Gimnazjum nr 3 w Elblągu, **Aleksander Michał Lewiński** - Gimnazjum nr 3 w Giżycku, **Jakub Łupiński** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Monika Martyn** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Rafał Merchelski** - Gimnazjum nr 4 w Etku, **Michał Mgeładze-Arciuch** - Publiczne Gimnazjum nr 4 w Mrągowie, **Mateusz Mikołaj Mikołajczyk** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Marcin Niebrzydowski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Natalia Nikliborc** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Alicja Panfil** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Jacek Podlaski** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Michał Poniewierka** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Laura Weronika Przybycień** - Gimnazjum nr 2 w Bartoszycach, **Julia Sułkowska** - Publiczne Gimnazjum w Stawigudzie, **Agnieszka Szymańska** - Gimnazjum nr 14 w Olsztynie, **Michał Trocewicz** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Joanna Zofia Wąsik** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Aleksandra Dominika Węglińska** - Gimnazjum nr 24 w Olsztynie, **Michał Jakub Winogrodzki** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Kacper Wróblewski** - Gimnazjum w Węgorzewie, **Antonina Żyndul** - Gimnazjum Publiczne w Pieniężnie

Język niemiecki

Marta Chełchowska - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Urszula Dudek** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Gregor Eble** - Gimnazjum nr 1 w Reszlu, **Sascha Tim Hoedl** - Gimnazjum w Purdzie, **Victoria Kiluk** - Gimnazjum nr 2 w Etku, **Konrad Kopczyński** - Gimnazjum nr 2 w Ostródzie, **Gabriela Ksepka** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Michael Lebedewski** - Gimnazjum nr 9 w Olsztynie, **Paulina Małek** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Maja Marta Piekarska** - Gimnazjum nr 2 w Etku, **Iwona Puszczewicz** - Gimnazjum w Olsztynku, **Weronika Rogalska** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Przemysław Sadowski** - Gimnazjum nr 4 w Etku, **Julia Sarna** - Społeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie, **Karolina Aleksandra Sienkiewicz** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Zofia Staszewska** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Joanna Maria Swat** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Chantal Wetzels** - Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie, **Zofia Ewa Wieczorek** -



Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Jakub Aleksander Wilk** - Gimnazjum Publiczne w Iławie, **Mateusz Wiśniewski** - Gimnazjum Publiczne w Iławie, **Tomasz Wyżlic** - Prywatne Gimnazjum w Kętrzynie, **Magdalena Żak** - Gimnazjum nr 2 w Mrągowie

Język francuski

Zuzanna Korzeniewska - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Jeremi Roy** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie

Język rosyjski

Daniil Bovkun - Gimnazjum nr 2 w Ełku, **Valeriia Diachenko** - Gimnazjum z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim, **Eleonora Ibragimova** - Gimnazjum z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim, **Lila Ivanova** - Zespół Szkół nr 3 - Gimnazjum nr 1 w Elblągu, **Zuzanna Piotrowska** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Zoia Romas** - Gimnazjum z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim, **Paweł Ustimenko** - Gimnazjum w Pozezdrzu, **Viktoriiia Zubkova** - Gimnazjum z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim

Wiedza o Społeczeństwie

Kacper Bohdanowicz - Gimnazjum nr 1 w Bartoszycach, **Karolina Bożuta** - Gimnazjum Publiczne w Iławie, **Piotr Andrzej Fil** - Gimnazjum nr 2 w Giżycku, **Piotr Fonferek** - Gimnazjum nr 10 w Elblągu, **Julia Gaszyńska** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Wojciech Konrad Grądzik** - Gimnazjum nr 1 w Szczytnie, **Konrad Jaszczak** - Gimnazjum nr 1

w Mrągu, **Julia Kamińska** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Aleksandra Karczewska** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Klaudia Karpińska** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Wiktoria Kinach** - Gimnazjum nr 23 w Olsztynie, **Agata Klimek** - Gimnazjum nr 2 w Olsztynie, **Kamil Kobuszewski** - Gimnazjum nr 1 w Bartoszycach, **Paweł Kowalczyk** - Gimnazjum nr 2 w Braniewie, **Kinga Kuźmich** - Gimnazjum nr 4 w Elblągu, **Hubert Kwiatkowski** - Gimnazjum nr 1 w Szczytnie, **Piotr Lewkowicz** - Gimnazjum nr 3 z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach, **Julia Aleksandra Majewska** - Gimnazjum nr 1 w Mrągu, **Michał Mgefadze-Arciuch** - Publiczne Gimnazjum nr 4 w Mrągowie, **Jan Ogonowski** - Społeczne Gimnazjum Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Olecku, **Jakub Adam Olszewski** - Gimnazjum nr 2 w Ełku, **Emilia Osmałek** - Gimnazjum nr 3 z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach, **Anna Pająk** - Gimnazjum nr 1 w Mrągu, **Norbert Piórkowski** - Gimnazjum w Miłakowie, **Melania Julia Popielarczyk** - Gimnazjum nr 2 w Działdowie, **Jakub Rodziewicz** - Gimnazjum nr 24 w Olsztynie, **Patryk Romejko** - Gimnazjum nr 1 w Mrągu, **Mateusz Rytlewski** - Gimnazjum w Lubawie, **Przemysław Sadowski** - Gimnazjum nr 4 w Ełku, **Kajetan Siebieszuk** - Gimnazjum nr 1 w Górowie Iławeckim, **Joanna Sowa** - Gimnazjum Publiczne w Iławie, **Patrycja Stachewicz** - Gimnazjum nr 1 w Działdowie, **Maciej Stefanowicz** - Gimnazjum nr 1 w Mrągu, **Bartosz Tokarski** - Gimnazjum nr 4 w Olsztynie, **Jakub Wrzochalski** - Gimnazjum nr 1 w Szczytnie, **Iga Żegarska** - Społeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie

**Wszystkim laureatom,
ich rodzicom i nauczycielom
gratulujemy sukcesu i życzymy kolejnych**

Redakcja

