

Kilka refleksji o zdalnym nauczaniu języka polskiego.

W ramach pracy zdalnej służę wsparciem online. Osoby zainteresowane proszę o kontakt z Wojciechem Tańskim tanski@wmodn.olsztyn.pl.

Drodzy Poloniści,

znaleźliśmy się w nowej sytuacji, w której jest trudno odnaleźć się wszystkim. Nie ukrywam, że zacząłem się intensywnie edukować z nauczania zdalnego, ponieważ do tej pory najważniejszy był dla mnie kontakt bezpośredni. I pewnie tak już zostanie. Chcąc Was wesprzeć w trudnej pracy przejrzałem masę propozycji edukacyjnych, którymi zasypywany jest Internet. Większość z nich łączy wspólny mianownik – wydają się nie uwzględniać faktu, że lekcja dla ucznia powinna trwać maksymalnie 45 minut i że w zależności od etapu oraz poziomu edukacyjnego powinno ich być od 4 do 6 tygodniowo. Analizując niektóre propozycje, odniosłem wrażenie, że ich twórcy z jednej strony chcą się wykazać wyjątkową kreatywnością, z drugiej zaś zmysłem planowania pozwalającym im zrealizować całą podstawę programową z języka polskiego w trakcie zdalnego nauczania.

Szanowni Poloniści, zachowajmy zdrowy rozsądek. Przypomnijmy sobie, ile byliśmy w stanie zrobić podczas danej jednostki lekcyjnej w klasie i zastanówmy się, ile z tego będą w stanie nauczyć się uczniowie sami, zdani tylko na moje zdalne wsparcie. A może warto wrócić do tygodniowego planu zajęć edukacyjnych i w tym czasie, kiedy mieliśmy danego dnia, o danej godzinie, z daną klasą lekcję, być dostępnym na komunikatorze ustalonym przez szkołę dla tej klasy? To uporządkuje i pracę uczniów, i naszą. To także ułatwi udokumentowanie zdalnej pracy. W nauczaniu bezpośrednim dokumentowane są przecież przede wszystkim nasze zajęcia dydaktyczne, stanowiące tylko część wykonywanych przez nas obowiązków. Dlaczego miałyby być inaczej przy nauczaniu zdalnym?

Nauczanie zdalne daje niepowtarzalną możliwość autentycznej pracy metodą projektu. Jedną z jego odmian jest webquest. Polecam strony <https://doradca.oeiizk.waw.pl/wqlista.htm>; <https://mrostkow.oeiizk.waw.pl/wq/index.html>. Może warto dogadać się z nauczycielami innych przedmiotów i zaproponować uczniom ponadprzedmiotowe webquesty? Pamiętajmy, że mogą one być zarówno wykonywane indywidualnie jak i zespołowo przez uczniów. W zależności od tematu czy zakresu problemu uczniowie mogą pracować tą metodą od tygodnia do 2-3 tygodni. W ten sposób będą nie tylko poznawali treści polonistyczne, ale także kształtowali wszystkie kompetencje kluczowe.

W klasach VIII SP i III LO oraz IV Tech warto ten czas wykorzystać na usprawnienie umiejętności tworzenia tekstów. Można uczniom tych klas dostarczyć przykładowe dwie prace w formach sprawdzanych na egzaminie, kryteria oceniania stosowane na egzaminie i polecić wypunktowanie ich oraz napisanie po 2-3 zdaniowe uzasadnienia przyznanej za dane kryterium liczby punktów. Pomysł ten można zmodyfikować tak, że uczeń wypunktowuje wcześniej napisaną przez siebie pracę. W ten sposób odkryje, co z punktu widzenia egzaminatora jest ważne w tworzonej treści i ze spełnieniem którego kryterium i dlaczego ma problem. Uważam, że niezależnie od etapu edukacyjnego na dobre wykonanie tego zadania potrzeba uczniom tygodniowego wymiaru godzin nauczania języka polskiego.

Zgłaszam gotowość wspierania Państwa. Można się kontaktować ze mną także przez maila: wojciech.tanski2@wp.pl