

Kształcenie specjalne

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególny sposób wymagają zainteresowania ze strony nauczycieli poszczególnych przedmiotów i nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne, w przypadku szkół ogólnodostępnych i integracyjnych. Dla nich, i ich rodziców działanie w obecnych - zdalnych warunkach, może być utrudnione, a wręcz w niektórych przypadkach niemożliwe.

Uczniowie wymagający specjalnej organizacji nauki, powinni mieć dostarczany materiał z odpowiednim dostosowaniem, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych. Bardzo ważne staje się też uwzględnienie kontekstu środowiskowego.

Nauczyciele i specjaliści, realizując naukę na odległość, zobowiązani są do dostosowania sposobów oraz metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

W przypadku niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu głębokim, nauczyciele powinni poinformować rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji w celu wsparcia dziecka/ucznia/uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Podobnie w przypadku dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju.

Zatem niezbędne jest tu **współdziałanie** nauczycieli przedmiotów, nauczycieli specjalistów, psychologów i pedagogów oraz nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne (nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej).

Wskazówki :

- Ustal sposób i tryb opracowywania materiałów dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE – postępuj zgodnie z ustaleniami przyjętym w twojej szkole. Pomoce będą platformy formy edukacyjne, aplikacje, czy komunikatory. Skoordynowane- zintegrowane działania nauczycieli poszczególnych przedmiotów, nauczycieli współorganizujących/nauczycieli specjalistów/psychologa/pedagoga, to podstawa naszych działań.
- Opracuj materiał tygodniowy zakresu treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach – z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE i udostępnij go w sposób ustalony w szkole.
- Wskażcie, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których uczniowie lub rodzice mogą korzystać.
Nie „zalewajcie” uczniów i rodziców zbyt dużą ilością tych materiałów. Dawkujcie informacje i stosujcie zasadę „mniej znaczy więcej” .

- Ustalcie, we współpracy z nauczycielami, sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach. Pamiętaj, że kryteria oceniania muszą być dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
- Dokumentuj swoje działania w sposób ustalony w szkole
- Zapewnij każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji, zgodnie z ustaleniami w szkole.

Wspieraj „dobrym słowem”, uważnie słuchaj, bądź cierpliwy.

„Cierpliwość to rodzaj mądrości. Dowodzi, że rozumiemy i akceptujemy fakt, iż czasami sprawy muszą się rozwijać we własnym tempie. Dzieci próbują czasem pomóc motylowi wydostać się z kokonu, rozbijając go. Zwykle motyl nie wychodzi na tym dobrze. Każdy dorosły wie, że motyl wylatuje z kokonu, dopiero kiedy nadejdzie właściwy czas i nie można tego przyspieszyć” JON KABAT-ZINN

W ramach pracy zdalnej służę wsparciem i pomocą online. Osoby zainteresowane proszone są o kontakt z Maria Jasińska- Zamarja jasinska@wmodn.olsztyn.pl .

Sieć współpracy dla nauczycieli współorganizujących (wspierających) i przedmiotowców realizujących kształcenie specjalne dla uczniów z niepełnosprawnościami w szkole – działa na platformie zgodnie z terminarzem.

Maria Jasińska- Zamarja